

江蘇工程職業技術學院

“十四五”事業發展規劃

(2021—2025)



2021 年 12 月

关于《江苏工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》编制工作的说明

根据江苏省教育厅关于编制“十四五”事业发展规划的工作要求，结合自身发展实际，2020年1月江苏工程职业技术学院正式启动了“十四五”事业发展规划编制工作。主要编制过程具体如下：

一、编制过程

2020年3月6日学校印发了《江苏工程职业技术学院“十四五”事业发展规划编制工作方案》，成立了规划编制工作领导小组及其办公室，明确了时间节点、进度安排和任务要求。

2020年4月8日学校党委召开了“十四五”发展规划编制工作部署会，正式启动“十四五”发展规划编制工作。

2020年4月20日规划编制工作领导小组办公室发布了《关于征集学校“十四五”事业发展规划重点问题和建议的通知》，在全校范围内广泛征求对规划编制重大事项的意见。

2020年4月26日规划编制工作领导小组办公室制定了“十四五”规划编制工作推进表，进一步明确了规划工作节点。

2020年5月12日规划编制工作领导小组办公室发布了《关于开展“十四五”规划编制调研工作的通知》，随后规划编制工作领导小组面向职能部门和各教学科研单位进行了深入调研，全面分析和掌握了学校发展过程中的主要矛盾和师生关切的问题，提出了“十四五”规划的主要任务和举措设想。

2020年5月18日规划编制工作领导小组办公室撰写了

《“十四五”发展规划编制对标分析报告》，并下发至各部门、各单位，供编制工作参考。

2020年5月22日规划编制工作领导小组办公室形成了规划编制框架和事业发展核心指标，启动“十四五”事业发展规划初稿编制工作。

2020年7月20日、7月28日、8月3日、8月17日，规划编制工作领导小组召集相关职能部门和单位四次召开规划编制专题会议，明确学校“十四五”发展目标任务、实现路径和发展举措。

2020年9月20日规划编制工作领导小组办公室形成了学校“十四五”事业发展规划文本第一稿。

2020年11月20日规划编制工作领导小组办公室研讨修改形成了学校“十四五”事业发展规划文本第二稿。

2021年3月至4月规划编制工作领导小组办公室在征求各部门、各单位意见基础上，根据国家和地方政府最新政策和重要会议精神，修改形成了学校“十四五”事业发展规划文本第三稿。同时部署开展专项发展规划和二级学院（部）发展规划编制工作。

2021年5月规划编制工作领导小组办公室在征求各部门、各单位意见基础上，修改形成学校“十四五”事业发展规划第四稿，第一次报院长办公会、党委会研究，建议在进一步征求二级学院（部）意见基础上完善并提交学校教代会讨论。

2021年6月规划编制工作领导小组办公室在重点征求二级学院（部）建议的基础上，完善形成学校“十四五”事业发展规划文本第五稿，并提请学校教代会讨论。

2021年12月在梳理和吸收教代会讨论意见和建议基础上进行修改并定稿，形成学校“十四五”事业发展规划正式文本，提请学校院长办公会、党委会审议通过。

二、主要内容及特点

本规划由基础和环境、战略思路、战略优先、主要目标任务和行动举措、支持与保障、组织实施与监测评估等6个部分组成。主要内容具有以下3个特点：

1. 坚持目标牵引。自觉对标对表，紧扣国家关于职业教育现代化的顶层设计、时间表和路线图，远近结合，以“高质量完成‘双高计划’”“举办本科层次职业教育”“建设一流本科职业院校”目标为牵引，规划了实施“强基础”“上水平”“攀高峰”的“三步走”战略，坚持定性定量相结合、纵向比较和横向比较相结合，提出了衡量战略目标实现的高质量发展指标体系。为保证战略目标实现，坚持战略性与操作性相结合，从7个方面提出了主要目标任务和行动举措，提出了相关支持与保障以及加强对规划组织实施和监测评估的要求。

2. 坚持“两加强两加快”发展方略。加强党建引领，坚持党对学校工作的全面领导，提升落实立德树人、实现内涵式发展的能力和水平。加强教书育人、管理育人、服务育人的价值引领，构建“三全育人”机制，高质量落实立德树人根本任务。加快内涵式发展，强化供给侧意识，构建高水平人才培养体系，努力产出一流成果，发挥示范引领作用。加快综合改革，聚焦举办本科职业教育的重点领域和关键环节，加强前瞻性思考和顶层设计，提升高层次技术技能人才培养能力。

3. 坚持战略优先。针对学校实现举办本科职业教育面临的

挑战，精准研判问题，立足抓关键、补短板、强优势，将“增强支撑性专业群实力”“加强产教科融合创新平台建设”“全力提升师资队伍整体水平”确立为战略优先，以突破重点助力全局提升。专业建设是龙头，是学校实现内涵式发展、特色发展的永恒主题。教师队伍的整体层次和水平决定了学校办学的层次和水平，要全力提升“双师”队伍整体水平。产教科融合创新平台是体现学校办学定位的“高等性”和办学水平的“高水平”之“重器”，加强平台建设有利于构建产教科融合、专业、团队建设一体化机制，提升创新发展能力。

本规划在实施过程中，如遇主客观条件发生重大变化，将根据新的形势和要求及时进行调整，以保持规划的灵活性和适应性。

目 录

序言.....	1
第一部分 基础和环境.....	2
一、基础和优势.....	2
二、问题与短板.....	8
三、机遇和挑战.....	10
第二部分 战略思路.....	13
一、指导思想.....	13
二、发展目标.....	14
三、发展方略.....	17
第三部分 战略优先.....	19
一、增强支撑性专业群实力.....	19
二、加强产教融合创新平台建设.....	20
三、全力提升师资队伍整体水平.....	21
第四部分 主要目标任务和行动举措.....	22
一、坚持立德树人，提升高层次技术技能人才培养能力...22	
二、坚持集群赋能，打造高水平专业群.....27	
三、坚持整体素质观，提升创新型师资队伍整体水平.....29	
四、坚持协同发展，全面提升产教融合创新服务能力...32	
五、坚持双向互动，开拓国际交流合作新格局.....36	
六、坚持文化兴校，加强特色大学文化建设.....38	
七、坚持系统优化，有效提升治理效能.....42	

第五部分 支持与保障	45
一、加强党的全面领导，引领和促进学校高水平发展	45
二、加强校园建设和设施改造，增强发展空间硬件支撑 ...	48
三、加强对外整体形象宣传，提升社会影响力和美誉度 ...	49
四、加强智慧校园建设，促进教育教学和管理服务创新 ...	50
五、提升资金资产管理效能，为高水平发展提供有力支撑	51
第六部分 组织实施与监测评估	53
一、加强组织领导，落实主体责任	53
二、加强宣传动员，凝聚发展共识	54
三、加强目标管理，强化推进落实	54
四、加强常态监测，实现动态调控	54
附件：“十四五”专项规划	
1. “十四五”党的建设和思想政治工作发展规划	56
2. “十四五”内部治理体系与治理能力建设规划	67
3. “十四五”专业建设规划	79
4. “十四五”师资队伍建设规划	96
5. “十四五”科技研发和社会服务发展规划	108
6. “十四五”国际交流与合作发展规划	121
7. “十四五”大学文化建设规划	132
8. “十四五”智慧校园建设规划	144
9. “十四五”校园基本建设规划	166

江苏工程职业技术学院 “十四五”事业发展规划 划

序 言

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是江苏省切实将“争当表率、争做示范、走在前列”新使命新要求转化为教育发展的强大动力和生动实践的重要发展期，也是江苏工程职业技术学院加快完善立德树人机制，提升高层次技术技能人才培养能力，加快内涵式发展、特色发展，建设中国特色高水平高职学校，实现举办本科职业教育的重要战略机遇期。

《江苏工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、实现高质量发展，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神和要求，立足自身办学实际进行编制。

本规划主要阐明学校“十四五”和 2035 远景发展目标，

明确学校战略意图和战略重点，是引领全校上下共同奋斗的行动纲领，是未来五年学校改革与发展的宏伟蓝图，是编制学校配套专项规划、部门规划、相关改革方案以及制定有关政策和年度工作计划的重要依据。

第一部分 基础和环境

一、基础和优势

“十三五”期间，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不忘初心、牢记使命，以立德树人为根本任务，主动应对挑战，开拓创新，通过实施“十大工程”，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作等方面取得了显著办学成效，入选全国高职“国际影响力 50 强”“服务贡献 50 强”“育人成效 50 强”，被认定为“全国优质高职院校”，入选“江苏省高水高职学校”建设单位和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位，为“十四五”期间加快内涵式发展、实现举办本科职业教育奠定了坚实的发展基础。

（一）办学规模实现新突破

针对江苏省高考录取政策改革和全国高职教育生源紧缺带来的挑战，学校大力实施招生就业拓展工程，坚持量质并举，建立健全招生宣传全员参与机制，实行就业情况、招生计划与专业发展“三挂钩”，认真贯彻落实国家高职百万扩招政策，加快向“办适合的教育”转变。加大面向全国招生力度，招生计划投放精准有效，面向全国 21 个省（自治区、直辖市）招生，有效改善了学校生源结构。加大现代职教体系建设，通过拓展

中高职衔接、高职本科衔接试点项目，有效吸引优质生源报考，服务学生可持续发展。学校招生计划数逐年增长，普招计划数从 3560 增至 4828，计划完成率从 86.38%增至 96.85%，报到率从 91.58%增至 92.19%，录取数和报到数都达学校更名以来新高。目前学校全日制在校生 13250 人，成人大专在籍生规模近 4000 人，办学规模实现新突破。

（二）专业建设迈上新台阶

学校坚持对接产业链，补强专业链，促进专业集群发展，不断优化专业结构，不断增强专业发展与区域经济社会发展需求的契合度。主持建设的国家职业教育现代纺织技术专业教学资源库高质量完成建设任务并顺利通过教育部验收，再次牵头申报的“民族文化遗产与创新”子库——“中国丝绸技艺民族文化遗产与创新”专业教学资源库获教育部立项，学校成为全国职业院校中为数不多的牵头建设两个国家级专业教学资源库单位。现代纺织技术、家用纺织品设计专业获批立项并建设成为江苏省高校品牌专业建设一期项目 A 类和 C 类专业，染整技术、服装设计与工艺、电子商务、工程造价、新能源装备技术专业立项成为江苏省骨干专业。历经《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》，学校被认定为国家优质高职院校，同时 7 个品牌特色专业和 2 个生产性实训基地获教育部认定。

（三）人才培养开创新局面

学校坚持以立德树人为根本任务，不断深化教育教学改革，大力加强课堂教学规范建设和卓越技术技能人才培养工程，积极与江苏省 3 所本科院校合作，通过实施专接本、专转本、分段培养、联合培养等合作办学模式，打通职业教育上升

通道，探索建设现代职教体系。学校现代纺织技术、服装与服饰设计、家用纺织品设计、建筑工程技术等四个专业获批高职与本科“3+2”分段培养项目，产品设计、工程造价2个专业获批“4+0”高职与本科联合培养项目，承接了南通大学100名视觉传达设计专转本学生培养任务。学校开展以“三化一融合”为特征的卓越课堂认证活动，近百名教师参与认证，提升了教师的课程思政建设能力、项目化和信息化教学设计能力以及对接技能大赛、职业技能等级证书进行课程改革的水平。学校推动教育信息化2.0计划，建设智慧教室，打造高职金课，建设以学生为中心的教学质量保证体系。师生在教学能力大赛和技能大赛中获奖数量和等级均居于全省前列，并实现了省“互联网+”大赛二等奖、省挑战杯一等奖的历史突破。2018年学校获国家职业教育教学成果二等奖。

（四）师资队伍建设和取得新进展

学校以培养“四有”好老师标准为引领，加大对急需专业博士和工匠型教师的引进力度，构建“产教互通、校企互聘、专兼协同”机制，推进以“代表性成果”和“突出贡献”为主要内容的教师教学评价方式改革，创新职称评审的“直通车”机制。学校专任教师增加59人，总数达到443人，兼职教师增加122人，总数达到370人（折合数达到165人），学校生师比从原来的16:1降至15:1。正高级职称人数增加17人，副高级职称人数增加36人，具有博士学位教师人数增加10人，师资队伍的结构更加优化。“双师素质”教师人数增加109人，“双师素质”教师总人数达403人，专任教师中“双师素质”教师比例由原有的76.56%提高至90.97%。半年以上境外研修的教师

达到 9 人次，短期境外培训学习的教师达到 106 人次。通过建设，学校有国家优秀教学团队 1 个、国家教学名师 1 人、国务院特殊津贴专家 2 人、全国优秀教师 1 人、黄炎培杰出教师奖 1 人、江苏省科技创新团队 2 个、江苏省教师教学创新团队 1 个、江苏省优秀教学团队 5 个、江苏省教学名师 2 人、江苏省六大高峰人才 1 人、江苏省“333”人才 13 人、江苏省青蓝工程培养对象 38 人、江苏省产业教授 10 名、市“226 工程”人才 15 名。建设了“双师型”教师培养培训基地 3 个，全国职业教育教师企业实践基地 1 个。

（五）科技与社会服务实现新发展

学校坚持深化产教融合，重点打造集科研、实训、培训于一体的多功能产教融合大平台：持续建设江苏省先进纺织工程技术中心；与德国库卡集团合作建设了库卡机器人江苏应用与培训中心，是库卡集团华东地区技能人才定点培训单位；与华夏航空工程有限公司合作成立了南通航空培训中心，顺利获得中国民航总局 CCAR147 飞机维修培训资质并成为 CCAR66 飞机维修考点。学校充分发挥产教融合平台的人才集聚和资源整合作用，建设的“航空装备制造与维修实训平台”“先进纺织技术技能人才培养与创新中心”入选省产教融合平台建设项目，“高端纺织与创意时尚产教融合集成平台”入选省产教融合集成平台建设项目，新增省科技创新团队 1 个、校科技创新团队 9 个，校级青年科技人才 25 名。获发明专利 230 件，转让发明专利 79 件，连续三年被评为“南通市高校发明专利大户”，发明专利授权数稳居全国高职高专院校前五。大学生创业年培训人数占南通市三分之一，年培训收入达 1200 万元，培训指标位

居南通市高职院校之首。教师共发表核心论文 393 篇，其中 SCI、EI 收录 50 篇，取得厅市级及以上纵向科研项目 201 项，获得科研经费 705 万元，完成横向科技项目 330 多项，横向科技项目到账经费 1384 万元，获得省部级科技成果奖 2 项，厅市级科技进步奖 3 项。

（六）国际交流与合作取得新成效

学校发挥品牌和专业优势，拓展人才培养的国际维度，累计招收荷兰撒克逊应用科技大学纺织管理专业本科学分交换生 30 余人，与意大利艺术设计大学定期举办“布艺与服装设计技能大赛”“中意时尚设计”工作坊等活动，接受意方 140 余名师生与我校纺织、服装、家纺等专业 200 余名师生同台竞技，实现了中意师生纺织服装创意设计的双向体验。主动服务“走出去”中资企业，借助“中国-东盟国家教育对话会”等平台，与泰国坦亚武里皇家理工大学签订合作协议，支持该校机器人、航空机电维修、城市轨道交通运营等专业建设，为其 20 名教师进行为期 1 个月 KUKA 工业机器人培训；2 名教师赴肯尼亚为该国 24 名高校教师开展为期 3 个月的技能培训。牵头成立“国际纺织服装职业教育联盟”“国际防染艺术家联盟”，为纺织服装的职业院校、行业领军企业、教育协会组织搭建了一个国际职业教育交流平台。注重讲好中国故事，传播中国文化，促进文化交流，创设了“专业+文化”教育交流品牌，精心设计开发了 10 多门“中国传统文化传播”及“中国特色非遗文化项目”特色课程。共招收全日制学历留学生 296 名、非学历留学生 253 名。

（七）办学支撑条件得到新改善

学校加快办学支撑条件改善，优化升级 OA 办公系统，上线运行微信版移动 OA 办公系统。自主开发了涵盖招生、教学管理、财务、人事、后勤服务等领域管理服务系统 13 个。完成崇川校区智慧教室建设，完善和升级了“SPOC 学院”平台，方便学生移动学习。加大数字图书馆建设，共采购 36 个电子资源库，新增纸质图书 15 万册。加大实验实训条件投入，教学仪器设备总值达到 2.35 亿元。重视校园技术防范能力建设，是江苏省首批、南通首家建设校园智慧安防平台高校，被评为江苏高职智慧校园合格校。完成了青年教师周转公寓、综合体育馆两大基建项目共三幢建筑单体及相应配套工程的施工，总投资约 6000 万元。累计完成基建修缮项目 100 多项，总投资约 3200 万元完成了崇川校区雨污水分流改造、学生宿舍和餐厅空调安装、2 栋学生宿舍楼改造、教工食堂扩建、纺织服装学院教学场所改造以及消防设施改造和消防报警系统等项目。空港产业园区占地 44 亩的航空实训基地项目建设报告获省教育厅和省发改委批准。完成了校园基础建设规划修编工作。

（八）积累了举办本科层次职业教育经验

学校以江苏省现代职教体系建设试点工作为契机，努力拓展本科层次职业教育试点项目，提高高层次技术技能人才培养能力。在巩固与南通大学、南京工业大学开展“3+2”高职本科分段培养项目的基础上，拓展了与南通大学、淮阴师范学院开展“4+0”高职本科联合培养项目以及与南通大学开展“专转本”联合培养项目，涉及现代纺织技术、工程造价、产品设计、视觉传达设计 4 个专业。设立了苏州大学、江南大学研究生培养工作站，实现贯通中高职本科及研究生的应用型高技能人才培养

养通道。通过以上试点实践，学校积累和锻炼了举办本科职业教育的经验和能力，深化了对本科职业教育内涵和特征的认识，加快了对本科职业教育办学规律的认识和掌握，探索了相关专业标准建设，以标准引领学校提升高层次技术技能人才培养能力。

二、问题与短板

经过五年建设发展，学校综合实力和办学水平进一步提高。但与认真落实立德树人根本任务的要求、与人民群众对优质高职教育的期盼、与行业企业对高层次技术技能人才的需求、与学校实现举办本科职业教育的目标相比，还存在一定差距。特别是《国家职业教育改革实施方案》的深入实施，高职教育改革加快，学校发展既面临大有可为的重大战略机遇，又面临“慢发展就是落后、小进步就是退步”的严峻挑战，必须准确把握当前经济社会发展的新形势，准确把握职业教育加快类型发展的要求，主动求变，加快创新发展。

（一）支撑性优势特色专业不多，专业整体发展能级亟须进一步提升

支撑学校核心竞争力和办学特色的优势特色专业数量不多，现有优势特色专业在全国的领先地位面临挑战，产教融合、服务行业发展的能力不强，专业整体发展能级与学校实现特色高水平发展存在差距。专业间发展不平衡的问题较为突出，专业间相互支撑、交叉融合、协同发展、集群赋能的体制机制不够健全，专业集群化、资源集聚化、管理集约化机制是短板，必须加快从注重投入向产出导向转变，加快推进大类专业招生培养改革，满足复合型人才培养要求。

（二）人才培养体系系统设计不够，高层次技术技能人才培养能力有待进一步提升

学校在课程体系范式改革、人才培养模式改革形成的理论和实践成果需要持续创新和完善。人才培养中心地位在制度支撑、政策保障以及资源配置方面的保障还不够有力，服务高层次技术技能人才培养的顶层设计需要加强。结合专业特点，分类推进课程思政建设的力度需要加大。国际化办学的优势未能有效转化为专业建设、人才培养的优势。践行“学生中心、产出导向、持续改进”理念，内部质量保障体系建设需要加快。体现学校人才培养引领水平的国家级教学成果奖、师生技能比赛获奖、教改试点项目等标志性成果不多。

（三）高层次人才数量不足，“双师”型师资队伍结构亟须优化

学校能够有效胜任产教科融合创新的领军型、高层次、高学历人才的数量依然不足，在行业企业和高职教育界具有影响力的优秀人才匮乏，高水平教学科研创新团队数量不多。教师队伍的整体结构和水平尚不能有效支撑举办本科职业教育。特别是随着一些资深教师逐步退出教学科研一线，青年教师中优秀代表性人才数量相对不足，部分教学科研单位人才梯队断层现象逐步凸显。特别是对照实现举办本科职业教育的要求，教师的教育教学能力、实践教学能力、应用技术研发水平有待提升。

（四）技术技能创新服务能力不强，产教科融合创新机制需要进一步完善

技术技能创新活动对行业企业的支撑性和引领性作用不

明显，承接产业关键技术创新项目的能力不强。特别是传统优势专业的产教融合的创新优势不突出。省级及以上自然科学基金（科技研发项目）和省级及以上科技成果奖未实现突破。科研组织管理模式和指导服务机制不够完善。省级及以上的工程技术研发中心偏少。融实践教学、技术服务、创新创业于一体的国家级产教融合创新平台未实现突破。

（五）办学体制机制不够灵活，办学治校育人能力需要进一步提升

学校管理体制和运行机制还不够完善和灵活，不能够及时有效对接社会需求和支撑产教融合创新。部门之间协作机制不顺畅，跨学院合作整合资源、专业交叉融合难的现象突出。校院两级管理纵向分权不够明晰、职责划分不明确，教学科研单位作为人才培养主体的作用发挥不够。制度激励的共识尚未形成，学校整体存在依赖指标、依赖考核、依赖奖励的思维模式。两校区办学运行保障机制不够有力，办学成本和人力资源成本等财务支出压力不断增长，可持续资金资源保障的困难问题日渐突出。

三、机遇和挑战

“十四五”期间，服务以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，建设高质量教育体系，有效增强职业教育适应性，面临前所未有的机遇和挑战。学校需充分认识新的历史方位对高职教育的新要求，完整、准确、全面贯彻新发展理念，善于从教育内外部两个维度来精准把握本科职业教育发展大势，增强机遇意识和风险意识，做到超前识变、积极应变、主动求变，实现在危机中育新机、于变局中开新局，

不断谱写学校事业发展的新篇章。

（一）新一轮科技革命和产业变革要求深化产教融合

当前新一轮科技革命和产业变革正在迅猛发展，并对现有的产业结构和生产生活方式将产生难以估量的作用和影响，重大颠覆性创新不时涌现，全球产业链和价值链正在加快重塑，工程科技进步和技术技能创新将成为推动经济社会发展的重要引擎，特别是人工智能及其相关技术的突破和应用将引发产业技术和社会组织的深刻变革，职业环境变化成为常态，复合型、创造型、发展型能力成为新型劳动者素质结构的核心。这要求高职教育加快由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，加快形成智能化时代的人才培养模式，有效增强人才培养的适应性。学校作为“双高计划”建设单位，要坚持就业导向、需求导向，要深化产教融合、校企合作体制机制创新，构建有效对接未来社会需求的新型专业生态，建设产教融合创新平台，用人工智能赋能教育教学改革，有效提升办学治校育人能力。

（二）服务经济高质量发展要求高职教育提质增效

当我国经济已进入高质量发展阶段，深入推进供给侧结构性改革，加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。国家将实施积极的财政政策，促进财政、货币政策同就业、产业、区域等政策形成集成效应。大力推进科技创新及其他各方面创新，加快关键核心技术攻关，提高产业链供应链的稳定性和竞争力，攻克“卡脖子”技术问题，推动产业向高端化、绿色化、智能化、融合化方向发展。持续加大各级各类教育培训和人力资本投入，加快培养创新型、应用

型、技能型人才。面对挑战和机遇，学校要增强供给侧意识，强化党对学校工作的全面领导，建立既符合国情又契合高职教育基本规律和发展大势的目标定位。坚持量质并举，适度稳步扩大办学规模，建立更加灵活多样的办学资源筹措机制。坚持链合创新，深度融入区域和产业链创新体系，提供优质技术技能创新服务和更多的新技术技能职业培训，服务劳动者提高自身素质、增强就业能力。

（三）国家职教政策为实现举办职教本科提供了指引

《国家职业教育改革实施方案》明确“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，并提出开展本科层次职业教育试点。教育部出台了《本科层次职业学校设置标准（试行）》，正式加快建立本科职业教育的国家制度。提升职业教育办学层次，推进本科职业教育改革试点，构建纵向贯通、横向融通的现代职教体系，标志着我国职教发展迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。国家关于稳步发展本科职业教育的制度设计，要求作为国家政策的具体执行主体和办学主体的学校加强前瞻性思考，善于抓住政策机遇，立足实际创造性地做好政策落实文章，主动参与国家本科职业教育改革，赢得战略发展先机；推进产教深度融合，产业链上中下游、大中小企业融通创新，全面深化教育教学改革、科研和社会服务体制改革、人事分配制度改革、资源配置改革等，加强治理体系和治理能力建设，有效增强举办本科职业教育的能力。

（四）服务长三角一体化战略需要学校做出卓越贡献

当前认真贯彻国家长三角一体化战略，江苏省发布了《<长江三角洲区域一体化发展规划纲要>江苏实施方案》，明确要围

绕“一极三区一高地”的战略定位，加快推进产业创新、基础设施、区域市场、绿色发展、公共服务、省内全域“六个一体化”，加快建设现代化经济体系，努力建成全国发展强劲活跃增长极。多重国家战略在南通交汇叠加，全市生产总值突破万亿元，标志着南通综合实力、生产能力迈上了新台阶。这就要求学校坚持与区域发展同向同行、同频共振，紧扣“一体化”“高质量”两个关键，主动承担起融入和服务长三角一体化发展的政治责任和历史使命，充分发挥在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新方面的功能和优势，创造价值赢得支持，加快建成中国特色高水平高职学校，提升办学层次，成为高层次技术技能人才培养高地，成为产教科融合创新的高地，以奋斗的姿态努力把国家战略优势转化为学校发展胜势，为区域经济社会高质量发展做出更突出的贡献。

第二部分 战略思路

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会和习近平总书记关于教育的重要论述以及全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，坚持社会主义办学方向，坚定不移贯彻新发展理念，坚持立德树人根本任务，遵循职业教育类型发展规律，围绕高职教育现代化要求和新时代学校办学使命，坚持“学必期于用、用必适于地”的办学理念，坚持守正和创新有机统一，坚持“以师生为中心”的发展理念，认真贯彻一流标准，努力产出一流成果。加强党对学校工作的全面领

导，坚定以质量为核心的内涵式发展道路，努力提升高层次技术技能人才培养能力，在有效巩固和强化学校在全国高职教育领域的专业优势和竞争优势的基础上，全面提升学校综合实力，加快举办本科职业教育步伐，为服务江苏“争当表率、争做示范、走在前列”和“强富美高”新江苏建设作出新的更大的贡献。

二、发展目标

根据国家总体战略布局，立足学校发展实际，围绕努力将学校建设成为国内一流的本科职业技术大学的战略目标，学校实施“三步走”战略：

第一步是强基础：到 2023 年，着力解决专业之间和二级学院之间发展不平衡、不充分的矛盾，着力提升师资队伍整体水平，重点领域和关键环节改革实现明显突破，优势特色得到显著提升，高质量推进“双高计划”建设，内涵式主要发展指标和整体办学实力大幅提升，力争实现举办本科职业教育。

第二步是上水平：到 2030 年，办学支撑性学科和专业基本形成竞争优势，顺利通过本科职业院校办学水平合格评估，办学能力显著提升，基本形成与办学定位相适应的办学优势特色，跻身全国一流本科职业技术大学行列。

第三步是攀高峰：到 2035 年，办学能力和竞争力全面提升，基本形成高水平发展机制，实现建成中国特色、世界水平的本科职业技术大学的战略目标，举办培养专业硕士研究生。

到 2025 年，优化和拓展办学空间，专业布局进一步优化；部分办学支撑性专业学科实力跻身全国前列，基本形成较为完备的本科职业教育的制度体系和质量标准，基本形成相互支

撑、交叉融合、集群赋能的专业学科生态体系。以“立德树人、产教融合”为核心的高水平人才培养体系建设取得显著成效，“三教”成果在全国产生示范引领作用。建成一批高端产教科融合创新平台，成为支撑专业发展、汇聚高端人才、产出高水平成果、培养高层次技术技能人才、提供技术技能创新服务的重要支撑。符合本科职业教育办学规律的学校治理体系和治理能力现代化建设取得显著成效。“文”“物”并重，张謇职教思想进一步得到系统化传承和创新性发展，大学文化软实力进一步显著增强（学校“十四五”事业发展规划高质量发展指标见表1）。

表1：学院“十四五”事业发展规划高质量发展指标一览表

		高质量发展指标	2021	2022	2023	2024	2025	2025 累计	属性
1	高层次人才和团队	高学历教师比例（博士（含在读）/专任教师数）	9%	15%	20%	25%	30%	30%	预期性
		人才工程（“万人计划”教学名师、国家优秀教师、黄大年式团队、省级以上教学创新团队、省科技创新团队、省333、青蓝工程、六大高峰、突出贡献中青年专家）	8	8	8	8	8	40	约束性
		产教融合人才（产业教授、技术能手、大国工匠、江苏工匠、行业职业教育教学指导委员会专家）	4	4	4	4	4	20	约束性
2		产教科融合创新平台（全国示范性职教集团、省级科技平台、产业学院）	1	2	2	3	3	11	约束性

3	专业与课程	达到本科职业教育专业设置标准专业数	1	4	5	6	8	24	预期性
		省级及以上课程（金课、精品在线开放课程、重点课程等）	0	3	5	7	9	24	约束性
		省级及以上规划教材和重点教材	7	3	3	3	3	19	约束性
4	师生技能比赛	教师教学能力比赛国家级奖项	1	1	1	1	1	5	约束性
		学生技能大赛和创新创业竞赛国家级奖项	3	1	2	2	2	10	约束
5		主持或参与标准制订（国家专业教学标准、国际化职教专业标准、行业标准）	2	0	0	1	1	4	预期
6	科技研发	省部级及以上项目（自然科学基金、人文社科项目、教研教改项目等）	8	9	10	11	12	50	约束
		省技术交易登记平台合同额（万元）	850	1200	1750	2100	2600	8500	预期
		授权发明专利数	60	60	60	60	60	300	约束
		发明专利转化数	9	15	18	25	35	102	约束
		省级及以上成果奖（教学、教育研究、哲社、科技进步、自然科学、技术发明等）	6	2	1	1	6	16	约束
		核心论文、专著数	68	82	95	100	105	450	约束
7	社会服务	非学历教育培训人次数	16000	18000	23000	26000	32000	115000	约束
8	国际交流合作	在校留学生数	123	125	185	310	400	400	预期

9	社会影响	全国各类评比评优	入选 5 个以上	预期
10	办学条件	新增办学用地（亩）	450	预期

三、发展方略

面向未来，坚持“规模适度、结构优化、质量为先、协同赋能”的总体原则，有选择地追求卓越，不断提升学校核心竞争力，有效提升本科职业教育的办学能力。

（一）加强党建引领

坚持党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，贯彻新发展理念，坚持立德树人，践行为党育人、为国育才的初心使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。落实全面从严治党要求，推动党的建设和内涵式发展同频共振、同向同行。不断完善党委领导下的校长负责制和二级学院党政共同负责制，构建党委、党总支、党支部和党员“四位一体”的组织体系。聚焦重点领域突破，践行科学的高职教育发展理念，实现定政策抓改革、保落实促成效，营造风清气正、认真履职尽责的政治生态和团结奋进、追求卓越、创造价值的发展环境，提升学校治理效能，提升落实立德树人、构建内涵式发展机制的能力和水平。

（二）加强价值引领

坚持“四为服务”宗旨，践行社会主义核心价值观，引导学生厚植家国情怀、坚定专业理想、树立专业情怀，加强对学习成才过程的高投入，练就过硬技艺，内化企业家精神、工匠精神、劳模精神。优化教师评价改革，引导教师认真践行立德树人、教书育人的职责使命，提升教书育人的能力，加强对教

育教学过程的高投入，追求卓越和奉献。引导管理服务人员牢固树立管理育人、服务育人的工作价值，践行以师生为中心的发展理念，提升管理服务专业化水平。把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程。梳理好、阐释好、丰富好、创新好张謇职教思想，培育技术学术氛围与大学精神，打造创新创业、敢为人先的大学文化，引导师生争做张謇精神传人。

（三）加快内涵式发展

弘扬“忠实不欺、力求精进”的校训精神，增强供给侧意识，保持规模、资源、质量之间的协调增长。坚持“特色卓越”“协同赋能”，促进专业集群发展。加快建设高素质创新型“双师”教师队伍，有力支撑办学层次升级。坚持“五育”并举，推进学生发展评价改革，构建德智体美劳全面发展培养体系。集成建设产教融合创新平台，努力产出重要成果和支撑应用学科建设。坚持“产出导向”，建立以内涵式、上水平关键指标为核心的目标管理体系、部门绩效考核体系。加强对本科职业教育发展规律的研究，加强对自身办学实践和办学成果的系统化总结和阐释，积极向社会宣传，提升学校的社会影响力和美誉度，为未来发展创造稳定预期和赢得资源支持。

（四）加快综合改革

坚持系统观念，聚集发展本科职业教育的重点领域和关键环节，加强前瞻性思考和顶层设计，健全立德树人落实机制。补短板、强弱项，加强统筹规划，以学校章程为核心，完善规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的大学制度体系，提高制度建设质量的供给水平。树立经营理念，加强校企、校地、

校会以及校校合作机制建设，向社会要资源。强化人才培养中心地位，校院二级管理体制和运行机制，推进学校办学自主权再下放，向“院办校”要活力。优化教学科研单位设置，加强二级学院（部）办学绩效评价，鼓励发展跨专业教学组织，构建目标集成、建设过程集成和成果产出集成的专业群建设机制。敢于竞争，积极主动承担国家改革试点项目。

第三部分 战略优先

立足固根基、抓关键、补短板、强优势，有效应对学校举办本科职业教育在专业建设、师资队伍、产教融合、体制机制方面的挑战，将增强支撑性专业群实力、加强产教融合创新平台和全力提升专业型“双师”师资队伍整体水平作为“十四五”期间学校发展的三大战略优先。

一、增强支撑性专业群实力

以重点建设专业为突破，增强支撑性专业群实力以有效应对支撑学校竞争力的优势特色专业数量不多和专业间相互支撑、交叉融合、集群赋能不够等突出问题，加强专业建设的组织化，集中有限资源加强优势特色专业群建设。强化专业集群发展，对接高端纺织“科技、时尚、绿色”的发展要求，通过增强高端纺织专业群的实力，提升我校在全国具有领先地位的纺织服装优势专业群优势，产生“顶天立地”的示范辐射效应，提升学校专业建设整体水平。

（一）以“双高计划”为引领，着力强化优势专业群建设
坚持需求导向，以“双高计划”建设为指引，坚持一流标准，立足“纺织+”“+纺织”，通过个性化的精准支持，着力加

强“高端纺织专业群”建设，做大做强做优高端纺织专业群，巩固和强化学校在国内纺织服装职业教育领域的领先地位，并带动“高端装备制造专业群”“信息智能化专业群”“现代服务专业群”“数字建筑专业群”五大专业群建设，带动学校整体专业结构不断优化，构建优势突出、特色彰显、协同紧凑的专业群发展格局，夯实举办本科职业教育的基础。

（二）促进专业集群发展，实施专业分类建设

对接产业链，立足“集群赋能”，打破部门和专业壁垒，通过整合共享，加强专业建设的目标集成、过程集成、结果集成，形成集群式专业结构体系，发挥高水平骨干专业在专业群中的示范带动作用，形成国家级、省级和校级三级专业群建设体系。以优势“高端纺织专业群”为引领，建设精品“高端装备制造专业群”、特色“现代服务专业群”和“数字建筑专业群”以及新兴“信息智能化专业群”，打造具有标志性意义的专业亮点。尊重历史，尊重存量，强化产出导向，改进专业办学成效评价，加强过程性评价和诊断性评价，分类设置专业建设目标，完善专业动态调整机制。

二、加强产教科融合创新平台建设

加强产教科融合创新平台建设是提升学校技术创新服务能力和水平的主要途径，有利于将产业先进元素、创新性要素有效融入高层次技术技能人才培养全过程，厚植专业建设土壤，培育以技术学术为核心的学术氛围与大学精神，为未来加快培养专业硕士研究生奠定基础。

（一）融入区域创新体系，集成建设产教科融合创新平台

对接行业企业需求，发挥学校专业集群发展效应，集成建

设一批符合学校重点发展方向、基础扎实、带头人明确、团队精干、专业覆盖面广的产教融合创新平台。重点升级建设江苏省先进纺织工程技术中心、库卡机器人江苏应用与培训中心、南通航空培训中心、江苏省风光互补发电工程技术研究开发中心、京东电商物流技术中心、设计创意公共技术服务平台等。深度参与产教融合型企业的认证建设，使其成为专业集群发展、教师专业实践与科技创新、创新创业教育的重要支撑，催生高级别项目、高水平成果、高等级奖项，增强学校专业建设的“前瞻性”“高起点”。

（二）实施高职教育智库建设，服务高职教育创新发展

加强对张謇职教思想的创新性发展，加强对世界职教经验的创造性转化，加强对举办本科职业教育办学实践的系统化、理论化总结，加快从经验办学向科学发展转变。整合社会资源、引入灵活的创新机制，建设本科职业教育发展研究中心，聚焦产业发展与人力资源需求、专业学科建设、质量管理体系建设，在专业评价、标准制定以及教育教学改革等方面开展系统研究，通过定期举办相关学术会议和论坛以及发布研究成果和质量报告等举措服务创新发展，服务学校社会品牌和影响力建设。

三、全力提升师资队伍整体水平

针对当前学校领军型、高层次、高学历人才的数量依然不足，部分教学科研单位面临梯队断层的突出问题，坚持整体素质观，紧扣“引进、培养、优化”的三个关键环节，以“四有好老师”标准为引领，以教育教学能力建设为导向，加快形成能够支撑本科职业教育的高素质创新型“双师”师资队伍。

（一）加大高层次人才引育力度，提升师资队伍竞争力

深入推进人才强校战略，坚持人才投资优先，强化“学校主导、二级学院（部）主体”的工作机制，将高层次人才工作成效作为二级学院（部）党政负责人考核的重要指标。围绕学校战略布局和专业重点发展方向，健全以岗位胜任能力为核心的人才选拔标准，突出“柔性引进”理念，加大对优秀博士、优秀教授、产业教授、大国工匠、技术大师及其创新团队的引进、培育和建设力度，提供优质的软件硬件服务，引领和带动师资队伍整体建设水平。更加重视对中青年人才的引育工作，加大对优秀中青年人才的支持力度，完善中青年人才队伍发展支撑体系，有组织、有计划地培养新生领军人才，形成让中青年人才脱颖而出的氛围，保障学校可持续发展后劲。

（二）统筹规划管理服务队伍建设，服务“三全”育人

健全各类人才队伍发展机制，加强岗位责任教育，营造爱岗敬业的浓厚氛围，增强每一位教职员工的归属感、成就感和自豪感，激发全员教书育人、管理育人、服务育人的积极性。加强校院两级党政管理干部队伍统筹建设，不断优化干部年龄、素质、专业结构，增强党政管理队伍活力，建设讲政治、守规矩、精业务的管理服务队伍，服务学校治理体系和治理能力现代化建设。加强辅导员队伍专业化建设，明确辅导员的要求与职责、配备与聘任、发展与培养、管理与考核等，不断提高职业素养和专业化水平。完善专业技术人员岗位分类管理、岗位聘任和考核机制，增强对发展本科职教的有效支撑度。

第四部分 主要目标任务和行动举措

一、坚持立德树人，提升高层次技术技能人才培养能力

坚持立德树人，以生为本，厚植社会主义核心价值观。凸显职业教育的类型特征，积极探索本科职业教育，健全价值引领、能力培养、知识传授有机结合的全人教育体系。健全“三全”育人机制，加强“三教”改革，“淡化专业、强化课程”，优化学生学习过程体验，引导学生加强对教育教学过程的高投入，刻苦学习、练就过硬技能、内化工匠精神，培养具有“家国情怀、健康身心、精湛技能、国际视野、力求精进”核心素养的社会主义建设者，实现以人才培养质量提升生源质量。

到 2025 年，组建 10 个左右专业群，开设专业 50 个左右，其中达到本科职业教育专业设置标准的专业数 24 个左右。建成 1 个中国特色高水平专业群，新增 1 个国家级高水平专业群，5 门课程入选国家级课程。学生新增全国技能大赛奖 10 项，新增全国教师教学大赛奖 5 项。获国家教学成果奖 1 项，助力 1 家企业入选国家产教融合型企业。人才培养领域关键指标进入全国前 50 名，为学校入选新一轮中国特色高水平职业院校提供关键支撑。

（一）落实立德树人根本任务，构建全人教育体系

推动德育、智育、体育、美育、劳育融合，围绕“思想力、健康力、专业力、创新力、全球力、发展力”六大核心能力，深化公共课、专业课、平台课等课程改革建设，构建高质量人才培养体系，提升学生在未来工作中的胜任力和未来大变局中的适应力。

1. 丰富公共基础课程群。开齐、开好思想政治理论课程，打造特色体育、美育、劳育课程，以体健人、以美化人、以劳塑人，帮助学生增强体质、健全人格、锤炼意志，提升审美素

养、陶冶情操，激发创造创新活力。

2. 深化专业课思政改革。全面推动专业课程思政改革，深入推动专业教育与思政教育紧密融合，优选思政教育载体，深化与知识技能点的融合，探索专业教育与思政教育有机融合的教学模式，积累课程思政教学改革典型经验。

3. 推进通识课程建设。适应本科职业教育发展要求，增设数学、力学等基础性课程，提高学生的理论水平，增强学生可持续发展能力。面向专业群，开发建设平台通识类课程，开拓学生视野，增强学生发展后劲。借鉴“上海大学大国”系列，重点建设好《张謇企业家精神》等校本特色课程，积极向其它院校和社会推广。

4. 融入产业先进元素。面向产业高端和高端产业，动态更新教学内容，融入新材料、新工艺、新模式、新技术、新业态，服务国家战略，紧跟产业发展，为产业培养高层次技术技能人才。

（二）传统课堂向混合教学转变，建立新型泛在学习空间

推动信息智能技术赋能教学，按照泛在、智慧学习的思路，实施智慧教室全覆盖和智慧教学全程化，构建教学大数据体系，推动智慧教学。

1. 实施全程智慧教学。完成全校公共教室 SMART 改造，完善与整合入学报到、顶岗实习系统，推进全员、全课程、全过程智慧教学，形成最优化的课堂形态，全面提高课堂教学效率和育人质量。

2. 打造教学大数据中心。利用 AI 智能识别、记录、提取技术，生成课堂三率、课堂互动、测评结果、资源存取等教学

大数据，构建 337X 教学大数据体系，构建智慧教学、智慧督导、智慧学工、智慧后勤、智慧顶岗等智慧应用系统。

（三）深化“三教”改革，打造高职工金课

深化“三教”改革，开展卓越课堂认证，实施 1+X 试点，打造有深度、难度、挑战度、温度的金课，培育教学成果奖。

1. 推进“卓越课堂”认证。坚持“过程主导”质量观，以项目化、信息化、思政化和书证融合为重点，围绕目标达成度、质量保证度、学生满意度，对所有教师课堂教学进行“质量认证”，引导教师坚守课堂育人本体功能，培育卓越教学文化。

2. 深化工学结合改革。新开设专业全部完成工学结合培养模式改革，引入企业真实项目，将产业先进元素融入专业教学过程，实行动向教学，铸匠心、练匠艺、传匠情，不断增强培养目标达成度。

3. 推进“1+X”书证融合改革。积极申报 X 证书考点，“十四五”期间争取有 20 个 X 证书开展考试。按照补充、拓展、强化的原则，建设与职业技能证书融通的课程，服务学生终身发展。

4. 加强教学成果积累。在专业群组建、卓越课程建设、教学大数据中心建设等方面形成典型、经验、模式，积累物化成果，为全国高职教育改革发展提供具有示范性和启示性的教学改革成果。

（四）坚持链合创新，打造产教深度融合基地

以资本、技术为纽带，以专业为支撑，与港、湾、企共建产教深度融合平台，培育产教深度融合企业。整合省级、市级等工程中心，重点打造面向专业群的技术转化与创新平台，打

造共享型公共实验实训中心。

1. 共建产业或企业学院。深化政行校企合作，对接通州湾示范区、海门港新区产业，探索港湾企校“四位一体”融合发展路径，共建产业、企业学院，带动现代学徒制试点、课岗并轨课程开发、定向跟岗与顶岗实习。

2. 打造技术创新服务平台。整合中央财支持的纺织实训基地、江苏省高端纺织产教集成平台和省先进纺织工程中心、省航空装备产教深度融合实训平台等资源，面向产业高端和高端产业打造技术创新服务平台。

3. 建设公共实验实训平台。立足保底线，优先加强新设置二级学院和专业实验实训条件建设。立足共享、集约、智能，建设海门校区公共实训中心，共建纺织智能制造实训中心、联发家纺创新中心、智能制造中心、商贸物流中心等公共性、共享性实验实训平台，为企业提供员工培训、技术服务。

（五）坚持过程主导的质量观，建立全过程质量保证体系

围绕六大核心能力探索学生发展性评价，实施专业与课程诊改，以现代纺织技术等专业国际认证为引领，树立“学生中心、成果导向、持续改进”的专业建设范式，实施专业动态调整，建立全过程质量保证体系。

1. 改进学生发展评价。把学生思想品德、专业知识和应用技能等作为评价学生素质的主要内容，强化对学生思想政治、身心健康、学业成绩、创新创业、国际视野和持续发展等多方面的综合考评。综合运用随堂测试、技能比赛、创新成果等多种方法，对学生学习全过程进行监测，服务学生发展增值。

2. 完善教学标准体系。建立专业建设标准，完善专业、课

程、顶岗等教学标准体系，建立教学质控体系（督导队伍、质保机制、智能督导），开展专业诊改，建立专业动态调整机制，实现持续改进。

3. 开展国际专业认证。以国家和省重点建设专业为试点，启动悉尼协议工程教育国际认证，深入研讨《悉尼协议》的核心理念与建设要求，按照 IEET 标准进行建设实施、检测与持续改进，建立培养质量持续提升，引领内部质量保证体系建设与实施。

4. 完善动态调整机制。突出“需求导向”，坚持系统工程理念，促进“招生—培养—就业”联动，构建“需要导向、诊改为据、有退有进”的专业动态调整机制，形成协调发展的专业新结构，将专业数控制在 50 个以内。

二、坚持集群赋能，打造高水平专业群

（一）从资源导向向需求导向转变，打造集成共享的专业群

以选择性卓越发展带动整体发展的专业发展规划，强化支撑性专业集群服务学校战略目标的基础地位。紧跟“中国制造 2025”和“互联网+”，打破专业壁垒，建立专业间、专业群间的资源共享机制，将教育资源优势向教育服务优势转变，提升专业培养效能。

1. 组建集成共享专业群。做强做优专业群的外延与内涵，对接纺织服装、时尚设计、智能制造、建筑工程、信息智能、交通工程产业链组建专业群，促进专业集群发展，建设纺织服装优势突出、服务区域特色鲜明的综合类高职院校。

2. 建设品牌骨干专业。立足传统优势专业，结合新兴特色

专业，集聚教学名师、行业大师、骨干教师，围绕师生大赛、教学成果等方面积累标志性成果，建好现有国家骨干专业、省品牌专业，建成省级骨干专业。遴选专业开展国际认证，试点专业诊断评估试点。

（二）强化职教类型特征，实现本科办学试点

对照本科职业教育学校和专业标准，加强内涵建设，率先在“双高计划”建设专业中试点本科专业。成立张謇创新创业学院，培养学生敢闯会创的能力。继续实施国际联合培养项目，培养具有国际视野、通晓国际规则的高素质技术技能人才。

1. 率先实施本科层次试点。立足国家和省级骨干、品牌专业，率先开展本科专业试点，力争有 24 个专业达到本科职业教育专业设置标准要求。完善从中职—高职—本科—研究生相互贯通的人才成长“立交桥”，积极探索“上手快、后劲足、能创新”的高层次技术技能人才培养模式。

2. 构架职教本科双创教育体系。建强张謇创新创业学院，提升专业实验实践课程的创新性与挑战度，构建“面向全体、全程融入”的双创教育体系，探索育创—练创—实创“三创递进”的双创教育模式。

3. 推进本科职业教育国际化。立足国际纺织服装职教联盟和国家防染艺术家联盟，推进与一带一路沿线国家合作，共建共享本科职业教育专业教学标准，输出优质教育资源。继续推进与老挝、柬埔寨等国家的学历教育，“十四五”期间留学生人数占学生总人数比例达到 3%。

（三）夯实专业发展根基，建设百门精品课程与百本重点

教材

建设精品课程和优质规划教材，夯实专业可持续发展基础，物化专业改革建设成果，打造专业的标志性成果。

1. 建设优质数字资源。立足现代纺织技术、中国丝绸技艺传承与创新教学资源库课程和已建的校级、省级精品在线课程，重点面向高水平专业群，遴选 100 门精品在线课程予以重点建设，争取有 5 门课程入选国家级精品在线课。

2. 建设新型优秀教材。遴选 100 本校本教材，开发活页式、手册式并配套信息化资源的新形态教材，保证编写的职业性、内容的先进性、设计的创新性。“十四五”期间，争取申报 15 本省重点教材，10 本教材入选国家规划教材。

三、坚持整体素质观，提升创新型师资队伍整体水平

（一）健全师德师风建设长效机制，弘扬新时代师德师风

实施师德师风建设工程，把师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，以最优秀的师资队伍培养更优秀的人才。

1. 加强制度建设。围绕立德树人根本要求，建立师德师风建设组织保障体系，完善师德师风考核评价与监督、奖惩与责任追究制度，健全教师权益保障体系，形成师德师风建设长效机制。

2. 加强师德教育。加强思想政治学习和师德师风教育活动，弘扬高尚师德，涵育师德修养，增强教师教书育人、以身立教的责任感和使命感，不断促进我校教育质量提升，办好“人民满意的教育”。

3. 弘扬师德典型。讲好工院师德故事，引导广大教师树立崇高理想、提升精神境界。组织教学名师、师德先进典型与青年教师进行交流，引导青年教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。

（二）加强高层次人才队伍建设，提升师资队伍整体实力

聚焦“引进、培养、优化”三个关键环节，建立“学校主导、学院主体”的工作机制，采取正式引进和柔性引进相结合的办法，加强高层次人才引进和培养力度，努力提升师资队伍博士化、国际化、产业化、团队化水平，建设一支与本科职业教育相适应的高层次人才队伍。

1. 实施人才队伍引才工程。着力推进“领军人才引领计划”“博士人才引智计划”“紧缺人才引优计划”等三大引才计划，力争到 2025 年，院士、“万人计划”教学名师、国家优秀教师、黄大年式教师团队、省级以上教学创新团队、省科技创新团队、江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象、江苏高校“青蓝工程”培养对象、省“双创”人才、省有突出贡献中青年专家等人才和团队数量新增 40；省级产业教授、技术能手、大国工匠、江苏工匠、行业职业教育教学指导委员会专家等产教融合人才数量达到 20 名；引进博士人才 150 名左右，博士化率达到 30%。

2. 实施人才队伍培育工程。着力推进“青年教师培育计划”“优秀团队建设计划”“教师队伍国际交流计划”“思想政治教育队伍建设计划”“校外兼职教师队伍建设计划”等五大育才计划，着眼于学校人才培养需要，全范围厚植人才培育沃土，优化人才发展环境，大力提升我校师资队伍国际化建设水平，不

断扩大我校优势专业群在国内外高职教育领域的声誉，构筑学校人才战略高地。

3. 实施人才平台建设工程。深化“校企合作、产教融合”人才机制改革，通过建设“名师工作室”“企业服务工作站”“技能大师流动工作站”“博士工作站”等人才发展平台，打造“教练型”“服务型”“创新型”卓越双师队伍。到2025年，建设20个“名师工作室”、100个“企业服务工作站”、6个“技能大师流动工作站”和若干个校企合作的“博士工作站”，形成卓越双师建设平台，打造师资队伍建设典型案例，发挥示范引领作用。

（三）深化人事制度改革，形成教师“价值引领，多元发展”机制

实施人事制度改革工程，深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神，把内涵发展、特色建设、机制创新作为推动综合改革的战略抓手，多措并举、全面推进人事考核、聘期考核、职称评审、人才评价、绩效分配等机制体制改革工作，营造“引好才、用对才、育能才、留人才”的良好发展环境。

1. 建立教师岗位分类设置管理制度。根据新一轮高校人事制度改革要求，优化岗位设置，细化教师岗位分类管理，建立健全教师岗位“教学为主型、科研为主型”等岗位分类体系，逐步完善以分类管理为基础、以业绩贡献和能力水平为导向的多元、开放的教师分类考核评价指标体系。

2. 深化职称评审聘任制度改革。根据人社部《深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》等文件精神，进一步健全职称评聘的制度体系，优化思想政治工作评审，克服“五唯”倾

向，推行代表性成果评价，突出教育教学能力和业绩，积极探索分类分层评价、创新评价方式、建立重点人才绿色通道、完善信用和惩戒机制等方面的职称评价机制创新工作。

3. 完善教师考核评价和绩效分配制度。为充分发挥考核与绩效分配的“指挥棒”和“风向标”的作用，完善教师考核评价和绩效分配制度，坚持“破五唯、重业绩、守公平、促和谐”原则，逐步构建起以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本、科学合理的考核体系和绩效分配制度。

四、坚持协同发展，全面提升产教科融合创新服务能力

加强机制体制建设，实现科技部门职能由管理向服务转变。加强科研机构建设，实现“外在输血”向“自我供血”的转变。坚持校企合作之路，实现“被动需求”向“主动出击”的转变。强化科研队伍建设，实现层次结构性的跨越，充分发挥科研领军人物的领头雁作用，实现学校高层次项目的全面突破。改革考核绩效体系，全面提升科研质量，形成一批有影响力的科研成果。继续教育收入和培训人次进入全国高水平高职院校第一方阵。

（一）加强体制机制建设，实现科技部门由管理向服务职能转变

1. 突出示范引领，搭建科研创新平台。学校“引培”结合构建高层次青年科技人才队伍，统筹兼顾教学与科研工作，加强科研资源的整合，建立7个厅市级以上科研机构（产教科融合创新平台、研究院、重点实验室），为科研岗和教学科研并重岗教师提供科研舞台。

2. 优化校企双向兼职、挂职管理办法。积极鼓励和支持校

企专业技术人员双向流动两栖发展，增加教师专业实践经历，提升科研能力和社会服务的能力和水平；提升兼职教师的教学能力，实现校企产教研深度融合。

3. 突出放管结合，优化科研项目管理。一是完善科研工作二级管理体制，实现管理重心持续下移，不断提升科研管理部门的服务能力，提高科研服务水平，全面减轻教师在申请、预算、立项、结项等环节的事务性负担。二是深化科研经费管理改革，探索建立科研经费包干制为主体的机制体制，从而激发科研工作者的积极性、主动性。

（二）加强科研机构建设，实现“外在输血”向“自我供血”转变

1. 构建校、市、省级平台梯队建设。加强现有各类科技平台建设，明确研究方向，细化和落实建设任务，加强考核，努力做到以市场为导向，加强体制机制建设，拓宽服务范围，实现市场化运作，努力建设成为稳定的科技研发和社会服务的基地，更好地发挥科技平台在集聚和培养科技人才方面的作用，力争立项或在研高层次（省级以上）纵向项目 50 项，高质量（核心）期刊论文发表不低于 450 篇。

2. 加强张謇职教思想研究。成立学校社科联，立项建设江苏省高校社科联智库 1 个、江苏高校哲学社会科学重点研究基地 1 个，培养一批在张謇职教思想研究和服务地方社会发展的科研人才，形成一批有影响力的物化成果。

3. 纺织服装专业群重点推进“江苏省先进纺织工程技术中心”建设，深度融入江苏联发纺织面料设计中心工作。探索“校区、园区、企业”三位一体的发展机制，与叠石桥家纺城共建

50000m² 科创园，引入 50 家规模以上企业研发中心。其他专业群在围绕智能制造助力中天集团入选国家产教融合型企业的基础上，深度融合构建校企合作科研院，规划研究方向，加强科技资源整合，努力产出并转化一批高层次科技成果。

（三）坚持校企合作，从“被动需求”向“主动出击”转变

1. 坚持利益共享、互利双赢，探索建立校企深度合作长效机制。每个专业群与行业有影响力的企业成为产教融合合作伙伴，与产教融合型企业共建若干个产教融合创新平台，建立稳定开展社会服务和技术成果推广的基地。通过与企业共建工程技术中心或研发中心，共同申报科技项目等形式开展科技研发。

2. 紧贴行业企业生产一线，以“企业出题、双方攻关、服务企业”为宗旨，实施“一个教师建立一个企业根据地、一个团队架构一个企业服务站、一个专业群服务一批企业”，明确科研方向和重点，进行资源整合，联合企业围绕产品开发、工艺改进、技术改造等进行合作，形成科研特色，实现科研成果的产业化。到 2025 年，确保完成社会服务项目不低于 1200 项，江苏省科技合同交易中心平台登记合同金额不少于 8500 万元，授权发明专利不少于 300 项，发明专利转化不少于 100 项，确保我校在同类学校中高质量发明专利授权量与转化量保持领先地位。

（四）加强队伍建设，实现科研层次结构性跨越

1. 加强科技创新团队建设。二级教学单位按研究方向整合科技创新团队，强化科技创新团队的培育，每个二级教学单位建设 2-3 个有明确研究方向科研团队，为申报省级科技创新团

队奠定已有成果基础，形成校、市、省级科技团队梯队。

2. 以高层次项目为引领，凝聚形成团队，以项目开展青年科技人才培养的同时积累科研成果，为申报高层次成果奖奠定基础，力争获得省部级以上科技奖 15 项，确保科技研发和社会服务核心指标稳步提升，为学校科技研发和科技服务形成区域竞争优势夯实基础。

3. 探索和实践协同创新机制，鼓励与省内外高校、科研院所和企业合作，提升教师的科研水平与服务能力。依托重点专业群优势，结合产业发展特点，坚持应用技术研究，加强对科技创新团队建设绩效评价，保证按期按质完成各项目标任务。

（五）改革绩效评价体系，全面提升科研质量

1. 改进教师科研绩效办法，构建激励与约束并重的分类评价标准和构建多元评价体系。体现质量导向原则，鼓励高水平研究成果发表；建立多元的评价体系，使学术论文、著作、咨政报告、普及读物、国家专利、高水平艺术成果、标准等多种成果形式纳入考核体系之中，充分尊重专业间、学科间的差异、基础研究与应用研究的差异、理论研究与对策研究的差异等。

2. 优化各级各类纵向项目科研经费配套体系。充分发挥科研经费配套政策的培育和激励作用，加大对校级高水平、原创性科研项目的资助力度，重点支持青年科技人才和高层次人才的省部级以上项目预研培育专项。新设面上项目，加强对一般性研究的资助。重视人文社科的咨政建言、服务社会的作用，设置并资助智库、思想政治专项。

（六）继续教育收入和培训人次进入全国高水平高职院校第一方阵

1. 坚持“以发展为引领，以需求为导向，以效益为驱动，以整合为抓手”，提高政治站位，加强和完善继续教育管理制度，营造氛围，完善继续教育管理与服务机制。

2. 整合并挖掘校内师资、教学设施等各种内部资源，不断开拓社会培训项目、企业员工技能提升培训项目、公共实训项目、学历+培训项目，提高培训人次，实现在校生学历提升项目培训年均增加 600 人次，学历继续教育年均增加 440 人，到 2025 年，实现培训合计 115000 人次，各类学历继续教育在籍人数达 7500 人。

3. 重点开发和提供下岗再就业人员技能培训、高技能培训项目、大学生创业培训以及各类师资培训等培训项目，形成品牌效应。

4. 开拓南通舰士官学历教育、江苏开放大学学历教育、相关本科院校自考助学培训等合作项目，不断加大学历教育合作项目合作力度。

五、坚持双向互动，开拓国际交流合作新格局

服务“一带一路”教育行动，全面提升国际教育交流合作水平，按照“引进来”“走出去”“融进去”，提高国际生招生质量，完善来华留学生教育保障机制，不断提升来华留学质量。引进优质专业教学资源，主动参与制订职业教育国际标准。主动服务“走出去”中资企业，开展属地员工技术技能培训。建设海外学院，输出优质职业教育资源，提升学校国际影响力。

（一）发挥学校品牌和专业优势，提升来华留学质量

拓宽合作领域，提高人才培养质量，吸引“一带一路”沿线更多国家的留学生。开设中文教学专业语言预科学习项目，

服务二级学院留学生专业学习。服务学校高水平专业群、骨干专业等建设，加大宣传力度，吸引留学生，开拓在欧洲、亚洲、非洲其他国家招收学历留学生，力争留学生数达到在校生人数的3%。完善来华留学生教育保障机制，加强留学生教学和管理团队建设，提升教学能力和教学水平。

（二）依托平台，主动参与制订职业教育国际标准

依托学校发起成立的国际纺织职业教育联盟，构筑多元的国际职业教育交流平台，在联盟成员间建立起长期互惠互利的合作关系，通过学术交流、师生交流、国际交流研讨会等形式，促进资源共享、优势互补、互惠互利。以高水平专业群建设成果为基础，联合“一带一路”国家职业院校和机构共建共享专业教学标准、服务标准等，推进中国标准国际化。发挥现代纺织技术高水平专业群“师资+课程+标准”特色资源建设模式的优势，与荷兰、意大利、德国等纺织业发达国家和老挝、柬埔寨、肯尼亚等纺织业新转入国家开展不同形式的联合办学、国际交流，共建共享国际通用的职业技能标准、专业教学标准。

（三）主动服务“走出去”中资企业，输出优质职业教育资源

主动服务“走出去”中资企业，借助“中国-东盟国家教育对话会”等平台，加强与企业、行业协会等紧密合作，与泰国、老挝、柬埔寨、缅甸、越南五国的政府或中商会合作，挖掘地域经济发展需求和服务江苏“走出去”企业的需求，开展属地员工技术技能培训，协助企业输出中国行业标准和管理规范，输出优质职业教育资源，培养走出去企业海外员工和本土化人才。校企合作共建海外实习与就业基地，为中国学生海外实习

和就业和国际留学生实习与就业提供平台。

六、坚持文化兴校，加强特色大学文化建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培育和践行社会主义核心价值观为统领，全面贯彻落实党中央精神，巩固马克思主义在意识形态领域的主导地位，牢固树立立德树人、文化育人理念，传承张謇职教思想，践行“忠实不欺，力求精进”校训，弘扬“人文、开放、卓越”工院精神，建设高品质大学文化，全面提升学校文化软实力，实现文化兴校。

（一）弘扬工院精神，大力推进精神文化建设

1. 践行校训精神，弘扬优良校风。传承和创新“忠实不欺，力求精进”校训，在广大师生中开展全方位、多途径的系列活动来丰富校训文化。围绕校风开展“求实、创新、和谐、进取”建章立制专项行动，完善各项规章制度，实行精细化管理。增强全校教职工的主人翁意识，充分调动其工作的积极性、主动性和创造性，增强以人为本、高质量发展的理念。推进“四进四服务”工程，建设学习型、服务型 and 战斗型机关。

2. 加强师德师风，着力优化教风。以“敬业、爱生、严谨、勤奋”的教风引领全校教职员工深入开展教风建设。规范开展教学测评、教学检查、教学督导活动，重视教学质量信息反馈促改。实施“师德师风强基工程”，定期组织开展师德学习、举办专题讲座、师德建设月等活动加强师德师风宣传。完善新教师岗前培训制度，扎实开展师徒结队活动。形成风清气正的教师考核管理氛围，着力提高全体教师的整体素质。

3. 推进全员育人，培育优良学风。推进课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、

服务育人、资助育人、组织育人工程，系统提升育人质量。积极构建理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系等七大体系，形成全员育人格局。持续开展“明德、励学、睿思、笃行”为主题的大学生思想政治教育活动的，打造“四四三工程”“256行动”思政文化品牌。推进辅导员网络工作室建设，培育网络思政名师。每两年开展一次思政论文评比表彰，提升思政研究水平。

4. 传承工院精神，争创文明校园。丰富“人文、开放、卓越”的工院精神，挖掘、宣传身边的先进典型，强化全员价值引领，用榜样的力量激励师生前行。大力推进“中国传统节日振兴工程”，利用开学典礼、毕业典礼、升国旗仪式、校庆庆典等重要典仪，让爱国主义精神在师生心中牢牢扎根。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工程，建设一批校级课程思政与思政课程资源库，加快马克思主义学院标准化建设，创建省级示范马克思主义学院。以创文明校园为抓手，促进师生文明素质、文明行为、文明形象提升，努力创建高水平文明校园。

（二）构建美丽校园，大力推进物质文化建设

1. 美化校园环境，营造育人氛围。加强顶层设计，统筹规划两校区的校容校貌、人文环境、校园文化建设的格局和格调，加强对校园建筑、校园绿化美化和校园文化设施的整体规划和系统设计，形成校园环境文化建设长效机制。建设一批富有文化特色的校园人文景观、实现自然景观与人文景观融合、价值取向和审美情趣交汇，提升校园环境文化功能。

2. 规范形象标识，提升宣传效果。完善《校园文化标识手

册》，规范使用学校形象识别系统，建立标识使用相关制度，统一各学院和相关部门完善楼宇、门牌标识、橱窗等，彰显学校整体文化特色。在学校标志性景观处增加释义，打造学校文创产品。每年在市级以上媒体宣传 200 次以上，省级以上媒体宣传 50 次以上。

3. 办好道德讲堂，助推师生修行。持续开设“开学第一课”“知行大讲堂”“道德讲堂”“能工巧匠大讲坛”“创新创业校友大讲坛”。全年开展各级各类讲座弘扬中华民族优秀传统文化、传承江海地域文化精髓，深入挖掘学校文化传统。运用好校史文化资源和优秀校友文化资源，大力宣传各级各类先进人物和先进事迹，夯实广大师生“崇德尚能”的思想基础。

4. 加强社团建设，提升社团文化。立足发挥学生社团的自我教育、自我管理、自我成才的育人功能，强化社团顶层设计，提升公益类、理论学习类、专业类学生社团数量达到 30% 以上。每年开展社团指导老师的培训与评比，保障社团运作和发展的专项经费、社团发展的人力资源和物质资源，确保社团健康有序发展，形成一批具有专业特色的学生社团。

5. 搭建网络平台，促进共建共育。充分运用校园网站联盟作用，开展校园十佳网站评选，打造一批校园名站名栏。创建“大学生网络文化节”等网络文化品牌，开展优秀网络平台评选、优秀网络文化作品推选、网络素养提升行动等网络文化主题活动。加强师生网络素养教育，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。

（三）打造张謇文化，大力弘扬张謇职业教育思想

1. 强化网络宣传阵地建设，打造张謇文化教育新高地。加

强张謇职教思想专题网站建设，在微信微博等新媒体平台上开设“张謇文化”专栏。充分利用信息技术的优势，推进网上文博馆公众号建设与3D虚拟网上文博馆建设，向师生介绍学校的历史变迁及张謇文化，发挥文博品牌在校园文化中的积极作用。努力将文博馆打造成高水平爱国主义教育基地、同心基地、科普教育基地。

2. 校企深度融合，推进张謇企业家精神进校园。面向行业企业，按照一学院牵手一个大型企业共建产业学院。面向行业，每个专业群建立一个企业研发中心，着力营造面向经济社会一线的研发环境。面向专业，按企业环境建设情境模拟实训室，让每一个专业实训室展现其相应的专业文化。成立张謇创新创业学院，优化创新创业教育，在江苏省创新创业大赛中取得优异成绩，力争在全国大赛中获奖。

3. 开展职业教育研究，创新发展张謇职教思想。成立张謇职教思想研究中心，深入挖掘张謇职教思想内涵，发表一批权威研究文章，每年举办张謇职教思想学术研讨会，打造张謇职教思想研究学术高地。依托张謇勤俭思想创新“三结合”廉政文化建设机制，努力培育体现时代特征、学校特色、师生特点的廉政文化。举办“张謇文化月”系列活动，宣传推介张謇先生办实业、兴教育的光辉事迹。

4. 打造“1+N”张謇文化特色展示区，阐释好张謇职教思想。全面修缮升级张謇职教思想陈列馆，新建崇川校区张謇职教思想文化广场、海门校区张謇文化长廊，开展人文景观建设、楼宇及道路命名的征集工作，开发张謇职教文化系列文创产品，编印张謇职教思想微读物（口袋书），编辑出版张謇职教

思想研究文集等，物化推广张謇职教思想研究成果。

七、坚持系统优化，有效提升治理效能

坚持立德树人，注重问题导向和目标导向，坚持统筹兼顾，增强系统谋划，内部治理结构、人才培养体系、科研管理体制、人事分配制度、教师考核评价体系、资源配置等关键环节和领域的改革取得实质性突破，构建系统完备、科学规范、运行高效的运行机制，提升治理效能，有效防范和应对办学风险，最大限度地激发基层组织和教师个人干事创业的热情，使践行立德树人的使命成为全员自觉行动，创新“高质量平安校园”“文明校园”，为建设中国特色高水平高职学校 and 实现举办职教本科提供有力保障。

（一）完善“政产学研”协同发展机制

与中国纺织工业联合会、中国纺织服装教育学会合作，建立共建共享机制。加强理事会建设，充分发挥理事会决策咨询、协作沟通和汇聚资源职能。与地方政府、行业主导企业合作，完善“政、产、学、研”协同发展机制，推进海门实训基地和通州实训基地的建设，集成打造“校区、园区、市场”三位一体的集实践教学、技术研发、技术服务、技能鉴定、技能培训、创新创业多功能的产教科融合发展大平台。推进混合所有制办学改革，推进产业学院建设。与行业企业合作，建设产教融合型企业，建设“双师型”教师培养培训基地建设，牵引人才培养改革。

（二）完善以章程为核心的现代大学制度体系

健全内部治理体系，完善以章程为核心的，具有职业教育特色的现代大学制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体

制机制，推进治理能力现代化建设，重视章程建设程序，强化章程执行力度，弘扬遵章办事精神。贯彻落实新时代教育评价改革工作要求，坚持“学生中心、结果导向、持续改进、多元参与”评价理念，积极探索目标评价、过程评价和增值评价相结合的评价体系，深化教学科研改革，创新人才、科研、学生等评价制度，强化对改革任务的顶层设计和协同推动，不断提高教育评价的科学性、专业性和客观性。结合国家、地方相关规章制度要求，完善党风廉政建设、教育教学、内部经济控制、内部质量保证、教职工绩效分配奖励等管理办法，提高规章制度设计的科学性、内容的合法性以及制度之间的统一性，为学校各项工作的规范管理和高效管理提供制度保障。

（三）完善内部治理结构

认真执行好党委领导下的校长负责制这一中国大学的根本领导管理体制，处理好党委领导和校长负责的关系。完善学校理事会制度，发挥其在学校确定发展目标、制度战略规划、实施重大改革举措等顶层设计中的咨询、协商、审议与监督作用。完善学术委员会制度，发挥其在学术评价、学术决策中的作用。服务专业学科集群发展，优化二级学院设置，促进空间资源、人力资源以及教学仪器设备的整合共享。建立健全二级学院（部）党政联席会，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，提高二级学院（部）内部治理水平。优化两校区运行机制，形成与学校办学目标相适应的两校区功能结构，提升师生教育教学与生活的获得感和幸福感。重视高等教育研究价值，提升全员高职教育和大学治理的理论素养，有效提升管理与服务的专业水平。

（四）加强民主管理与信息公开制度

完善教代会、学代会、团代会等民主管理组织的运行机制，保障师生的参与权、知情权、监督权，激发师生参与学校教育教学管理的积极性，引导师生有序参与，充分发挥民主管理、民主监督的效能；落实国家和地方信息公开制度建设要求，完善质量年报、招生、财务预算、干部任免等校情公开制度，以编制和公布年度报告作为落实信息公开清单的重要内容和推动信息公开工作的重要抓手，及时有效回应社会问责，将学校办学理念、办学成效和优质服务推动给社会，引领社会需求，赢得发展支持。

（五）优化校院二级管理体制和运行机制

推进“院办校”改革，完善学校宏观管理、二级学院（部）自主运行的校院两级管理体制，强化党政职能部门的管理与服务使命和职能。理顺学校——学院（部）之间的人事、财物、职权关系，坚持责任、职权、财权、物权、人事权对等原则，强化学校顶层设计能力、统筹调度资源能力、监督能力和服务能力，切实调动好、规范好、维护好二级学院（部）作为人才培养主体和质量生成主体的积极性和主动性，以二级学院（部）及其专业学科（课程）的高质量发展有力支撑学校办学目标的实现。开展二级学院（部）办学绩效评估，引导二级学院（部）践行产出导向理念，克服“摊大饼”，从重投入向重产出转变，通过创新“产教融合、校企合作”机制向社会要资源，不断增强人才培养的适应性。

（六）提高全员数字化治理能力

在以数字化为主要特征的信息技术革命背景下，促进数字

治理体系和治理能力现代化，加强全员信息化领导力建设。完善学校数字化校园建设愿景，加快数字校园建设。增强师生员工信息化素养和教育教学能力，促进信息技术和教育教学的深度融合，促进线上线下教学融合常态化发展和质量实质等效。建设学校大数据中心，消除信息孤岛，完善校内信息公开制度，服务循证管理和科学决策。加强全员信息化领导力建设，完善OA办公系统、内部质量保证相关管理系统，提升全体教职员工的数字治理意识和数据整合分析能力。加强网络安全和网络舆情监督建设，占领网络舆论高地，落实学校意识形态工作主体责任。

（七）加强内部质量保证体系建设

全面落实新时代教育评价改革要求，围绕结果评价、过程评价、增值评价构建评价类型方式的综合性，按照科学合理、实用有效的标准，坚持“过程主导”质量观，坚持主体性、系统性、科学性、刚性、常态原则，履行内部质量保证主体责任，将质量保证的目标链、标准链、实施链、条件链、制度链、信息链有机结合。紧紧围绕学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面，明确责任主体、质量目标、质量标准、工作流程、自主诊改机制，建立“8”字形质量改进螺旋提升机制。建设校情分析决策平台，逐步实现数据的“过程采集”和“实时采集”，为学校决策提供科学有效的数据支持。培育和发展自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

第五部分 支持与保障

一、加强党的全面领导，引领和促进学校高水平发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党要管党，全面从严治党，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。紧扣立德树人根本任务，健全学校党建与思想政治工作体系，把党的领导落实到学校办学治校全过程各方面，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实。将党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、促进学校高质量发展、实现“入选高水平高职院校，力争办学层次突破”目标提供思想保证、政治保证、组织保证。

（一）政治统领聚“势”。着眼建设国内一流高水平高职院校这一大局，充分发挥党委领导核心作用。一是把握大“势”定方向。围绕“入选高水平高职院校，实现本科办学层次突破”的战略目标，充分发挥的党委领导核心作用，汇集人财物优势资源，蓄积方向更明、重点更准、力道更聚的高质量发展势能。二是稳住“势”头抓改革。聚焦高质量发展的新目标、新要求，按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求及时完善学校章程、党委会、校长办公会议事规则，完善科学决策、民主决策、依法决策程序。突出二级学院人才培养主体地位，在人才引进、职称评聘、绩效分配等方面给予其更大自主权。三是乘“势”而上促成效。依托党委会、党建工作例会、学工例会等，定期对党委决策落实情况进行研究分析，跟踪问效，并以综合考核为牵引，最大限度增强考核效应，激发干事创业内在动力。

（二）思想建设聚“神”。全面贯彻落实党的全国代表大会和全国教育大会、全国高校党建会议精神。一是以思想引领为核心。坚持用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，不断加强政治思想教育，筑牢师生思想防线。二是以意识形态为抓手。坚持“以稳求进、以进固稳”总基调，巩固马克思主义在意识形态领域的主导地位，牢牢掌握意识形态工作 in 高校领导权，全力维护学校政治稳定。三是以“三全育人”为导向。坚持统筹推进“十大育人”体系建设，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

（三）组织保障聚“力”。按照新时代党的组织路线“五个抓好”的总要求，积极构建凝聚高质量发展合力的组织体系。一是以组织力建设为重点，强化基层组织政治功能。以江苏高校三级党组织固本强基五年建设计划为指引，以党组织书记项目为依托，以“双带头人”支部书记队伍建设为保障，强化基层组织凝聚师生，吸引人才的政治功能。二是以培养“事业型”干部为导向，致力打造核心力量。坚持政治标准第一原则，按照德才兼备和革命化、年轻化、知识化、专业化“四化”要求，健全干部选任制度，推行干部培训教育与挂职锻炼双轨培养机制。完善干部考察和考核机制，注重干部承压能力、拓荒能力的考察考核。用活“三项机制”，最大限度调动干部干事创业积极性和能动性。三是以优化党员结构为关键，全力构建共建格局。把政治培养和政治吸纳年轻骨干教师、高层次人才纳入党委、总支抓党建主体责任清单，坚持内培外引相结合，不断优化党员队伍学历结构、职称结构、年龄结构。

（四）廉政建设聚“气”。着眼紧盯制约高质量发展瓶颈问题这一关键，聚集推动高质量发展的浩然之“气”。一是完善制度建设，以制度的刚性约束体现正气。按照治理体系和治理能力现代化建设要求，推动形成不断完备的党风廉政建设、反腐倡廉制度体系，推动形成不敢腐的惩戒机制、不能腐的防范机制、不想腐的保障机制。二是突出教育优先，以增强党性觉悟聚集正气。构建多层次、全方位、立体化党风廉政建设和反腐败宣教格局。坚持正面引导与反面警示相结合，不断增强党员干部的党性和廉洁意识。三是强化监督保障，以严肃执纪问责匡扶正气。健全党委全面监督、纪委专责监督、党的工作部门职能监督、党的基层组织日常监督、党员民主监督融为一体、严格有效的监督体系。突出政治监督，充分发挥纪律监督保障执行、促进发展作用。完善纪律监督、巡察监督、审计监督统筹衔接制度。深化运用“四种形态”，做到“三个区分开来”。坚决查处违规违纪和腐败问题，强化责任追究，做到有责必问、失责必究。四是切实改进作风，用优良作风树立正气。持之以恒落实中央八项规定精神，持续解决形式主义、官僚主义顽疾，坚持纠“四风”和树新风并举，推动化风成俗、成为习惯。

二、加强校园建设和设施改造，增强发展空间硬件支撑

“十四五”期间坚持优化、拓展、提升，不断美化校园环境，优化师生校园生活体验，创建“高质量平安校园”“文明校园”，为创建一流本科职业院校提供硬件支撑和物质保障。

（一）科学规划建筑布局，服务产学研创。海门校区新增办学土地 450 亩，拓展办学空间，加快学生宿舍、学生食堂、实验实训综合大楼建设。优化校内建筑功能定位，为师生提供

更加优质的创新创业教育以及产学研合作空间。配套规划建设符合学校创新创业育人模式需求的创业中心，充分满足学生多样化的创业需求。新建产学研中心，整合资源、优化布局，服务校企合作创新成果展示，为师生产学研合作和创新创业教育提供硬件支撑。

（二）优化学生学习生活体验。坚持“学生中心”理念，加快对旧宿舍楼和食堂进行改造升级，满足学生对于设施齐全和宽敞舒适的住宿环境的需求以及对菜品多样和环境舒适的饮食就餐需求。通过“智慧教室”的改造以及丰富专业实训资源，优化各专业综合实训室布局，优化学生学习生活体验。

（三）美化校园环境、强化文化气息。持续打造绿色、环保、典雅的校园生态环境。综合运用太阳能光热技术、“海绵城市”等多项低碳、环保技术，升级校园能源供应系统，建立雨水收集系统，规划道路分流和绿植分布，与校园周边城市环境相适应形成统一体，建设节能、绿色的生态校园。统一现有建筑的外墙色彩、材质、图案形式等元素，新增文化景观，弘扬张謇办学思想和凝聚校园文化。

三、加强对外整体形象宣传，提升社会影响力和美誉度

（一）强化思想引领，守牢意识形态阵地。构建以“理论学习、校园文化、师德建设、教书育人、讲座论坛、宣传舆论”等阵地建设为抓手的多位一体的意识形态工作体系，完善意识形态考核体系。以“三全育人”为导向，构建“十大”育人体系，不断增强工作主动性、预见性和实效性，不断夯实意识形态工作阵地，持续推进意识形态工作的培训、检查、考核与整改，牢牢掌握意识形态工作领导权、主导权和话语权。

（二）推进媒体融合，提升整体宣传效果。深入推进全媒体联动宣传，不断强化各个新媒体平台之间融合，发挥出新媒体矩阵集群效应。在做好南通地区宣传的基础上，立足江苏、放眼全国，加大在央媒、省媒上宣传力度，充分展示学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面的办学特色及办学成果，塑造良好的社会形象，提升学校品牌价值。

（三）依托重大节点，提升师生爱国情怀。结合“五四”“七一”“十一”等重要节点，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、主题党团日等，组织开展富有时代感、具有校园色彩、师生参与性强、符合现代传播特点的群众性校园文化活动。定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，推动校内外形成全方位协同联动的工作体系，引导广大师生爱国和爱党、爱社会主义高度统一，将爱国热情与报国行动有机结合。

四、加强智慧校园建设，促进教育教学和管理服务创新

（一）加大校园网基础设施建设和改造。加强校园网基础设施建设，实现网络的统一身份认证、上网行为的可控以及基于实名的网络访问。校园网主干链路将主干链接升级到万兆，实现万兆到楼宇千兆到桌面。构架基于超融合计算能力的云计算中心，提供面向部门和用户的个性化存储、网络空间及公共网盘。推进智慧校园一卡通系统的改造，校区内所有身份识别、校园消费均能实现一卡通聚合支付服务，满足统一身份认证、统一数据交换、数字化校园统一门户以及各校务管理系统（教学、学生、人事、图书馆等）平滑对接。完善和优化智慧科研管理系统、教师发展平台、智慧迎新平台和智慧资产管理的功能。

（二）构建校情大数据分析决策平台。制定信息化建设标准和规范，建立信息化标准的管理体系。建设智慧化校园共享数据中心，实现数据的统一集成和标准化。建设教师和学生一站式服务平台，推动管理服务流程再造。运用大数据技术，汇集学校办学过程中产生的各类数据、师生校内行为数据、教与学线上与线下数据，建立大数据基础设施和分析平台。打通学校“人、财、物”基础数据，实现数据信息全面、过程可见、智能辅助、决策科学。

（三）加强数字化资源建设。打造性能为先的高效服务平台，通过高性能计算和虚拟化云技术，实现各类资源的动态调整 and 有效分配。构建现代化教学系统和开放式、校际共享型数字化学习中心，实现数字化学习资源建设与管理。加快图书馆数字学习、创新中心平台，整合学术资源建设，建设学习资源库。推进档案资源信息服务平台建设，实现电子数据在线归档，以及档案利用主动服务。

（四）建设安全可靠的网络运行环境。建立健全安全运维体系，严格信息化设备设施管理，切实做好等级保护和信息安全。运用数字化运维手段，加强信息化运维保障体系建设，实现可在线监测数字校园运行状态。重视网络安全、系统安全和数据安全，开展信息安全风险分析和评估，掌握信息系统所面临的潜在风险与威胁。对重要系统和数据库进行容灾备份，确保数据的完整性和可靠性。

五、提升资金资产管理效能，为高水平发展提供有力支撑

（一）多渠道筹措资金，增强办学实力。面向国家、社会、市场，争取社会各界的资源和资金投入，以财政资金撬动社会

投入，依法多渠道筹措办学经费，发挥校友会、基金会的桥梁纽带作用，通过搭建合作共赢平台构建新型依存关系，保持办学经费的持续稳步增长。加大开放办学和社会化办学，争取财政厅支持通过公开市场发行政府债券，有效缓解校园基础设施建设的资金压力。

（二）提升资金效率，加强绩效考核。加强资金使用绩效考核，平衡好事业发展与资金供给之间的关系，优先保障新设专业和二级学院（部）的基本建设经费，重点保障师资队伍建设和学生宿舍建设经费。强化产出导向，引导和约束各部门统筹资源，减少冗余和浪费，做到用财必有效，无效必问责。完善学校资产出租出借管理规定，放宽资金保值增值的限制政策，加强校办产业的风险控制和规范治理。

（三）优化支出结构，强化内部控制。深化预算管理改革，构建科学化的预算管理体系，体现预算管理全面性。建立年度预算与学校中长期发展规划相结合的预算管理机制，推行项目经费滚动预算管理方式，提高预算工作的精细化水平。加强学校资金的统筹和调控，加快完善内部控制系统建设和实施内部控制基础性评价工作，将执行内部控制规范作为提升管理水平的重要抓手，提高风险防控与内部管理水平。

（四）提升管理水平，促进资产管理规范。构建资产管理权责明晰、制度健全、流程优化、绩效明显的国有资产管理体制度体系；积极运用江苏省属高校国有资产管理信息系统等平台推动资产管理信息化，构建资产全过程、全周期管理体系。强化资产管理队伍建设，提升专兼结合的国有资产管理队伍的素质与专业水平。

（五）调优资源组合，保障学校事业发展。做好校园资源规划，向空间要资源，优化和提升学校崇川、海门、通州三校区办学功能。坚持合理配置、有效使用、充分发挥国有资产在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承中的优先支撑作用。加强存量资产管理，优化增量资产配置，有效改善办学条件。

（六）规范资产配置，做到保值增值。规范固定资产配置，做好立项预算审核、严格规范招标采购流程，将有限的学校资源用在最佳的资产配置上，提高资产使用效率。扎实做好经营性资产管理，向投资要收益，规范资产租赁，理顺校企体制关系，增加学校收益。强化资产处置流程，严把资产处置关，避免资产流失，最大化实现资产价值。

第六部分 组织实施与监测评估

为加强对规划实施的组织领导，立足控制性和协同性的战略管理理念，学校将规划制定、实施与评估同学校日常发展决策与资源配置有机结合起来，进行一体化全程管理，以确保规划顺利实施和高质量发展成效。

一、加强组织领导，落实主体责任

加强学校党委对规划实施的统一组织领导。以提高思想政治素质和办学治校育人能力为重点，不断提升校领导班子把握大局、推动改革创新的发展能力，定期听取汇报和调研了解校内各部门、各单位对规划执行情况，及时研究和解决规划实施过程中的重大问题和矛盾，统筹好人力资源、空间资源、物质资源以及经费资源的科学合理配置。

加强对高质量发展目标任务的分解，明确目标任务的分管

校领导和执行部门。坚持以规划定项目、以项目定预算，规范项目立项审批制度，通过项目的科学实施促进规划落实。发展规划处作为战略管理的职能部门，认真履行协调推进、监测评估规划实施、及时向党委汇报和向相关部门反馈等职能。

二、加强宣传动员，凝聚发展共识

面向全校师生员工，采取各种形式，利用各种媒介，加强对规划的宣传动员，增强全体师生员工对学校未来发展目标、发展思路、战略重点以及主要任务和举措的理解和认同，让每一位师生员工都能够树立“质量主体”意识、贡献意识、监督意识，将自身的教学以及管理服务同学校的战略有机结合起来，以共同的目标愿景激发改革智慧、凝聚发展力量，使战略规划真正成为指引学校发展方向的航标。并通过对外广泛宣传，吸引校友及行业企业大力支持学校改革发展。

三、加强目标管理，强化推进落实

做好中长期战略、五年规划以及年度计划之间的相互衔接，构建层次明确有机衔接的计划体系，形成自上而下、有机支撑的目标体系。明确各部门、各单位的工作目标和标准，作为部门绩效考核的重要依据。党政办公室要根据“十四五”发展规划的总体目标制定好学校年度工作目标。

校内各部门、各单位作为规划实施主体，要切实制定好年度计划，将五年规划的目标任务进行科学分解，围绕重点突破，提出切实可行的年度详细的目标、重点任务及其实现的具体举措。职能部门代表学校做好规划实施的配套工作，分解落实规划任务和时间节点，加强配套行动计划、相关政策和制度的制定与完善，确保关键性发展指标按期顺利实现。

四、加强常态监测，实现动态调控

职能部门根据学校内涵式、上水平发展关键指标建立相关的跟踪和监控机制，对进步程度和目标达成度进行年度监测评价，通过总结进展、分析诊断问题、及时向学校党委提出决策建议。加强规划执行考核评价，对接部门绩效考核体系，对各部门、各单位执行规划结果进行年度考核，并将考核结果作为督促各部门制定来年工作计划的依据和建议，并加强问责和优化资源配置。

在规划实施第三年进行中期检查评估，总结规划实施取得成效，分析目标达成和目标偏离的影响因素，寻找应对举措。通过加强过程监测与评价，发现问题及时反馈，总结成功经验和典型案例，及时调整战略规划，在动态调整中保持规划的灵活性和适应性。引入第三方评估机制，委托第三方机构参与对学校发展的客观评价，做好规划实施的监督和改进。

“十四五”党的建设和思想政治工作发展规划

一、工作基础

（一）成就与经验

“十三五”期间，学校党委及各基层党组织紧密围绕高素质人才培养这个中心任务，以建设高水平国家示范性高职院校为中心，以现代纺织技术教育部“双高”专业群建设为新起点，以政治建设为统领，深入推进全面从严治党，在政治、思想、组织、作风、纪律、制度建设中取得阶段性成果。学校党委、各基层党组织和全体中层干部顺利完成换届，各级领导班子焕然一新，党委领导核心作用、党总支政治核心作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用充分发挥。学校被评为江苏省和南通市文明校园，获得教育部样板支部1个，江苏省特色党支部1个，江苏省优质党支部4个，江苏省高校最佳党日活动5项，南通市党建示范点1个，在“七一”表彰中获得市级以上先进党组织2个，优秀共产党员3个，优秀党务工作者1个。学校纪检工作2次获得江苏省纪委考核第一等次。

（二）问题与不足

对照江苏省高校党建综合考核指标体系，对照省委巡视整改反馈意见，我校党的建设还存在一定的差距与不足：党委领导下的校长负责制体制机制改革步伐与学校高质量发展要求还存在一定差距；重业务轻党建在一定范围内仍然存在；学校意识形态管控机制还有待进一步完善；“三全育人”综合改革

力度还需进一步加大；全面从严治党主体责任还有待进一步压实等等。

（三）机遇与挑战

随着中央、省委和省委教育工委对高校党的建设要求的不断提高及江苏省高校党的建设综合考核制度的不断完善，一方面，教育部党组、省委教育工委将出台更多的促进高校党的建设能力和水平提升的激励政策和平台创建项目，我校党的建设将迎来前所未有的发展机遇。同时，也要清醒认识到，在机遇面前各高校之间各方面的竞争也将白热化。作为教育部“双高”专业群（B类）建设单位，在前有标兵后有追兵的竞争环境中惟有抢抓机遇，抢占先机，补齐短板，培育特色，开足马力，精锐出战，才能在激烈竞争环境中脱颖而出，才能在同行中赢得主动权和话语权，并且为推动江苏高校党的建设引领高质量发展走在全国前列提供江苏工院方案。

二、发展目标

（一）指导思想

我校党的建设“十四五”发展规划坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和关于加强高校党建工作的重要论述，贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，紧扣立德树人根本任务，扎实推进学校党的建设和思想政治工作，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）发展目标

围绕跻身教育部“双高”学校、提升本科办学层次的目标

定位，通过五年的艰苦奋斗，学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设再上新台阶。党委管党治党、办学治校主体责任得到加强，党委领导班子和二级学院党政班子协同作战能力得到提升。学校内部治理体系更加完善，运行机制更加科学规范高效，治理能力显著提升。马克思主义在学校意识形态领域指导地位更加巩固，课程思政和思政课程建设特色鲜明，“三全育人”综合改革成效显著。基层党组织建设提质增效三年行动计划圆满收官，五年固本强基建设计划取得标志性成果，党建带群团组织建设和展现新作为。干部、党员结构不断优化，干部党员政治判断力、政治领悟力和政治执行力明显提升。学校各级党组织全面从严治党主体责任和党组织书记第一责任人责任进一步压实，党内监督体系进一步完善。

三、主要任务与工作举措

（一）以政治建设统领高质量发展

以政治建设为统领，以深化党委领导下的校长负责制体制机制改革为重点把政治标准和政治要求贯穿党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及制度建设、反腐败斗争始终，以政治上的加强推动全面从严治党向纵深发展，引领推动学校高质量发展迈向新征程。

1. 加强党的政治建设，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。引导广大党员干部师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持党委会、校

长办公会第一议题制度，坚持党委、总支两级理论中心组学习制度，及时跟进学习习近平总书记重要讲话精神和指示批示精神，特别是关于教育的重要论述。认真开展好各类党性教育活动，持续深化理想信念教育，不断巩固和深化“两学一做”教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等党性教育活动成果，切实把各级党组织、干部、党员的思想意志统一到落实党委各项决策部署上来，转化为推动学校高质量发展的实际行动和工作成效。

2. 全面落实党委领导下的校长负责制。强化党委管党治党、办学治校主体责任，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。修订完善学校章程。科学界定党委和行政权责边界、党总支委员会和党政联席会权责边界，对照党委会、校长办公会议事规则《示范文本》，修订完善党委会、校长办公会议事规则，参考制定党总支委员会、党政联席会议事规则，形成一整套边界清晰的研究事项具体清单，科学高效的决策程序和协调运转工作机制。

3. 强化校园党组织政治生态治理。深入贯彻《党内政治生活若干准则》，不断完善党委职能部门联合督查机制，以严的主基调持续推动各基层党组织严格执行民主生活会制度、组织生活会制度、党员领导干部过双重组织生活制度、“三会一课”制度、民主评议党员制度。加强党内政治纪律和政治规矩教育，把全面从严治党各项要求落到各基层党组织和每个党员。持续开展基层党建软弱涣散专项整治行动，努力构建风清气正的校园政治生态。

（二）以思想建设引领高质量发展

加强党的思想建设，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，深化“三全育人”综合改革，持续深入开展社会主义核心价值观教育，严教风、正学风、树新风，大力弘扬张謇爱国主义精神，激发广大师生爱国之情和报国之志。

1. 强化思想引领，构建“三全育人”新格局。以社会主义核心价值观为主题，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工程，加快马克思主义学院标准化建设，以建设新思想践悟馆、张謇职教思想陈列馆为载体，不断加强课程思政、思政课程改革，开展丰富多彩、形式多样的校园精神文明创建活动，深入挖掘身边的先进典型，大力宣传先进典型，营造比学赶超的良好氛围；不断加强师德师风建设，完善师德建设工作监督评估体系，逐步建立师德建设的长效机制；充分运用网络开展思想政治教育工作，提升网络文化育人效果，推进教风、学风、工作作风建设，构建“三全育人”新格局。

2. 严守校园阵地，牢牢把握意识形态主动权。不断加强和改进意识形态工作，进一步压紧压实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态工作的领导权主动权，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位；切实用好课堂教学主渠道，扎实推进思政课程、课程思政改革，筑牢意识形态主阵地；切实推进意识形态工作创新、及时分析研判和掌握意识形态斗争形势和社会舆情走势，积极探索融媒体信息传播格局下的交叉立体式舆论导向路径，细化落实网络意识形态责任制；加强意识形态工作监督考核机制和制度执行力度，不断增强政治警觉性和政治鉴

别力，压实压细意识形态工作责任制，切实加强涉及意识形态工作制度的执行力度，营造校园意识形态工作人人参与、人人有责、人人尽责的良好氛围。

3. 做强张謇文化，不断丰富人文、开放、卓越的工院精神，打造特色校园文化品牌。借助新媒体传播“张謇”文化，持续办好张謇职教思想专题网站，在微信微博等新媒体平台上开设“张謇文化”专栏，推进网上文博馆与3D文博馆建设；通过系列展览、专题讲座，知识竞赛，主题演讲等“张謇文化月”活动；持续办好张謇职教思想研究会，开展张謇职教思想论文征集，成立张謇职教思想研究中心，举办张謇职教思想学术研讨会，修善张謇职教思想陈列馆，持续开发张謇职教文化系列文创产品，编印张謇职教思想微读物，编辑出版张謇职教思想研究文集等，进一步将张謇职教思想研究成果进行物化推广。

（三）以组织建设推动高质量发展

按照新时代党的组织路线总要求，坚持抓基层打基础，强化党建工作责任制，加快构建党委、党总支、党支部、党员“四位一体”工作体系，推动党建与业务深度融合，提升党组织组织力，突出党总支政治功能发挥。

1. 严格落实《中国共产党支部工作条例（实行）》，根据学校机构设置调整、专业建设新情况新变化，结合基层党组织换届及时建立、不断优化基层党组织设置，探索推动高质量发展为导向的临时党支部设置方式，为“双高”专业群建设、重大科研项目建设、平台建设等高质量重点任务完成提供坚实的组织保障。

2. 推动党支部“提质增效”三年行动计划圆满收官，启动新时代江苏高校三级党组织固本强基五年建设计划（2021-2025），持续加大党支部标准化、优质化、特色化建设力度，创建江苏省标杆院系党组织1个，校内培育2个标杆院系党组织，创建江苏省样板党支部4个。

3. 加大“双带头人”党支部书记选拔培育力度，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员专业带头人担任二级教学单位党支部书记。继续实施“青蓝工程”师徒结对计划，建设一支队伍稳定、素质优良的“双带头人”党支部书记队伍。

4. 在保证质量前提下加大党员发展力度，优化党员队伍结构。加大对高层次人才党员发展力度。注重从政治上加以关心、思想上加以引导、工作和生活加以关爱，鼓励高层次人才参加党内活动，接受组织培养。探索2+1人才培养模式下的学生党员发展新思路新举措，将培养考察工作有机延伸到实习单位、实习岗位，探索形成线上线下相结合的党校教学制度、组织考察制度。

5. 锻造高素质专业化干部队伍。以干部专项巡视整改为契机，加强干部制度建设，增强干部工作的原则性和规范性，完善干部三项机制，激励干部担当作为。选优配强院级单位领导班子特别是党政正职，增强班子整体功能。加大年轻干部的培养选拔任用力度，大胆使用经过实践考验的优秀年轻干部，中层正职中40岁左右的年轻干部不低于1/8，中层副职中40岁左右的年轻干部占比达到1/4以上，二级学院（教学部）班子中原则上应配备40岁左右的年轻干部。统筹做好女干部、少数

民族干部和党外干部的选拔工作。建立校内挂职、外派挂职相结合的年轻干部培养机制。加强干部工作信息化管理水平，建成干部考核信息系统。

6. 加强党建信息化建设。设置“三会一课”、主题党日活动、党员学习等党建工作移动互联记实管理功能，实现基层党建线上办公，五年内建成党建工作信息系统。

（四）以作风纪律建设保障高质量发展

以推动高质量发展为主题，坚定不移全面从严治党，强化履责担当，以过硬的工作作风，严明的工作纪律来保障党中央决策部署和学校“十四五”规划落地落实，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。

1. 完善制度建设，以制度的刚性约束体现正气。按照治理体系和治理能力现代化建设的总体布局，推动形成不断完备的党风廉政建设、反腐倡廉制度体系，堵塞制度漏洞，把权力关进制度的笼子，推动形成不敢腐的惩戒机制、不能腐的防范机制、不易腐的保障机制。

2. 突出教育优先，以增强党性觉悟聚集正气。进一步加大党风廉政宣教的广度和力度，构建多层次、全方位、立体化党风廉政建设和反腐败宣教格局。坚持正面引导与反面警示相结合，加强理想信念教育，夯实不忘初心、牢记使命的思想根基，充分挖掘树立身边先进典型；强化警示教育，以案释纪、以案释法，不断增强党员干部的党性和廉洁意识，筑牢夯实拒腐防变的思想道德防线。

3. 切实改进作风，用优良作风树立正气。持之以恒落实中

央八项规定精神，构建纠治“四风”长效机制。找准症结、分类解决，花大力气解决形式主义、官僚主义顽疾；坚守重要节点，紧盯薄弱环节，严查隐形变异“四风”问题，加大通报曝光力度。坚持纠“四风”和树新风并举，推动化风成俗、成为习惯。

4. 强化监督保障，以严肃执纪问责匡扶正气。健全党委全面监督、纪委专责监督、党的工作部门职能监督、党的基层组织日常监督、党员民主监督融为一体、严格有效的监督体系。进一步突出政治监督，紧盯党中央、省委重大决策部署落实情况以及学校“十四五”规划重点任务落实进行监督。充分整合运用监督力量，进一步完善纪律监督、巡察监督、审计监督统筹衔接制度。结合学校内控机制建设，持续深化廉政风险排查防控，切实制约和规范权力运行。深化运用“四种形态”，对苗头性、倾向性问题及时“咬耳扯袖”，防止小问题酿成大错误；坚决查处违规违纪和腐败问题，化解存量、遏制增量；强化责任追究，做到有责必问、失责必究。

5. 持续深化改革，以过硬斗争本领彰显正气。深入推荐学校纪检监察体制改革，聚焦主责主业，持续深化“三转”，强化内部监督管理，努力建设一支高素质专业化纪检干部队伍，推动纪检监察工作高质量发展。

四、支撑与保障

坚持党的全面领导，认真落实党委领导下的校长负责制，切实增强“两个维护”的政治自觉。坚持加强制度建设，落实依法治校和依规治党有机统一要求，促进履职尽责规范化法治

化，推动制度优势转化为治理效能。坚持加强干部队伍建设，提高干部政治能力和专业化水平，准确把握党风廉政建设和反腐败斗争阶段性特点规律，坚决落实全面从严治党部署要求。

五、监测与评估

坚持内部考核与上级考核相结合，构建完备的党建质量考核体系：

1. 学校内部考核以党总支书记抓党建责任制考核、党支部标准化建设考核为重点。党总支书记抓党建质量考核以江苏省高校党建综合考核方案为指南，以学校制定的党总支党建考核指标体系为依据，重点突出对党总支书记履行基层党建工作主体责任情况，围绕党的政治、思想、组织、作风、制度、党风廉政建设、加强反腐败斗争压倒性胜利等方面的常规工作开展情况以及党总支书记项目的成果评价。党支部标准化建设考核依托学校制定的党支部标准化建设考核指标为依据，着重突出“双带头人”教师党支部书记作用发挥和党员先锋模范作用发挥，重点进行“三会一课”、民主评议党员、谈心谈话、主题党日活动质量等制度执行情况，党员发展质量情况、党员集中学习情况及党支部书记项目成果等内容的监测与评估。

2. 上级考核以江苏省地方普通高校党的建设考核指标体系和权重为指南，以政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、民主法治建设和安全稳定、落实党风廉政建设责任等方面为重点，根据每年的动态指标体系监测和评估基层党建引领服务高质量发展的突出成效。

3. 精准落实政治监督要求，立足常规巡察，有针对性开展

专项巡察和巡察整改“回头看”，通过巡察查找基层党组织落实管党治党责任方面存在的突出问题，推动整改落实，加强结果运用。持续推进巡视整改，进一步提升十三届省委第十轮巡视整改质效。加强政治生态评估，对学校政治生态进行精准画像，及时发现存在问题，针对性整改提高。

附件 1：关键性发展指标一览表

主要指标	类别	2020年	2023年	2025年	测算依据
党组织数量	总体	39	43	46	
	党总支、直属党支部	10	11	11	新设立马克思主义学院党总支
	党支部	29	32	35	根据二级学院专业建设发展和机关党组织设置改革
党员发展数	总体	110	360	600	根据市委组织部下达的指标和我校实际情况
	高层次人才和优秀年轻教师	4	14	27	依据学校高层次人才引进和优秀年轻教师培养情况适当增加
	学生	106	346	573	根据市委组织部党员发展计划下拨和学校对优秀大学生的培养情况适当增加
五年固本强基建设计划	省标杆院系党组织		1	2个培育对象	省委教育工委 2021 年组织申报一次，2023 年组织申报一次
	省样板党支部		2		
干部数量	总体	68	80	85	
	年轻干部	27	35	38	
校内巡察			2	8	党委一届任期巡察二级党组织全覆盖
专项治理		1	4	6	每年至少开展一个领域专项治理

“十四五”内部治理体系与治理能力建设规划

推进国家治理体系和治理能力现代化是党在国家制度建设和国家治理方面的重大决定，全面贯彻落实党和国家的精神，对于我校“十四五”发展意义重大。在国家“双高建设”、提质培优行动计划等文件中，都对“治理体系和治理能力现代化”建设提出了明确要求，是我校编制“十四五”内部治理体系与治理能力建设规划的根本遵循。在深刻理解把握新时代发展变化时，要充分认识未来五年我们应该“坚持什么、巩固什么、完善什么、发展什么”的重大课题和任务，为学校长远发展作出系统性制度安排，尤其要重视学校章程对总体工作的引领性作用，要以法治校，使各方面制度建设有序展开，夯实筑牢学校新一轮发展的制度根基、治理基础。

一、工作基础

（一）成就与经验

1. 实施学校章程，健全依法办学机制。“十三五”期间，学校深入研究高职院校依法治校工作规律，围绕学校定位和发展目标，探索具有时代特点，富有学校特色的治理体系和治理能力现代化建设。根据《高等教育法》《高等学校章程制定暂行办法》《教育部办公厅关于加快推进高等学校章程制定核准与实施工作的通知》要求，制订了《江苏工程职业技术学院章程》。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大和十九届历次全会精神为指导，紧紧围绕学校的中心目标任务，制定“十三五”各年度党政工作要点，并制定详细的任务

分解表。对标上位文件，进一步修订了《中共江苏工程职业技术学院委员会议事规则》《江苏工程职业技术学院校长办公会议事规则》。调整学校依法治校工作领导小组，加强制度建设，编印了 2020 版学校《制度汇编》。通过全面的建章立制，有效地固化、深化了改革成果，提升了管理的科学化与规范化水平。

2. 实施校院两级管理，工作流程持续完善。学校实行“校、二级教学科研单位两级管理体制”，明确党政联席会议是二级教学单位重要事项的决策形式，按照议事范围和议事规则开展工作。根据改革发展的实际需要，学校持续优化职能部门与二级教学科研单位设置，“十三五”期间先后整合成立了纺织服装学院、信息工程学院，航空工程学院调整为航空与交通工程学院；部门机构设置调整为大部制，根据上级纪检监察工作要求，撤销监察审计处，调整成立了执纪审查室，恢复设立审计处；根据全面从严治党工作要求，撤销组织与宣传部，分设党委组织部、党委宣传部，增设党委教师工作部；增设了发展规划处、国有资产管理处、招投标办公室等。学校以工作流程梳理优化为抓手，深入推进放管服一体化改革。完善各项规章制度 220 项，完成 110 个具体事项的工作流程，有效提升了服务师生的工作质量和工作效率。

3. 发挥学术委员会作用，积极推动教授治校。“十三五”期间，学术委员会顺利换届并完成了章程制订工作。学术委员会始终紧紧围绕学校发展大局，充分发挥自身优势，在事关学校发展的重大问题、诸多学术事务、重要专项工作及加强自身建设等方面开展了细致工作。先后审议了学校制订的 18 项科研管理办法。学术委员会针对教师提出的学术成果等级认定争执

的复议申请、学术不端等行为不定期召开会议，积极推动教授治校。

4. 落实教代会制度，推动民主治校进程。学校广大教职工通过教代会平台依法行使民主管理和监督权利，对学校重大改革发展事项进行审议，对与教职工利益直接相关的重要事项建言献策，民主评议学校领导干部。顺利完成教代会换届工作，选举产生了第六届教职工代表大会代表。学校每年中旬召开教代会，坚持校长向教代会报告工作和教代会代表评议校领导工作等制度，审议并通过学校工作报告，审议并通过与教工切身利益密切相关的重大事项。

5. 落实法律顾问制度，信访办理能效提升。学校从依法治校、维护学校和师生合法权益的高度做好法务工作，认真贯彻落实《江苏工程职业技术学院法律顾问制度实施办法》。学校依法依规聘请对学校情况了解的律师担任学校常年法律顾问，明确其工作范围和工作职责。常年法律顾问为学校资产经营、规章制度制定、职工劳动关系、师生权益等方面的工作提供了多项专业法律审核建议，为学校事业发展提供了有力的法律支撑。妥善处理信访事项，维护好学校安全稳定。

6. 落实校务公开制度，稳步推进民主监督。学校根据教育部、江苏省相关文件精神和学校信息公开办法，坚持“以公开为常态，不公开为例外”，继续做好校务公开工作。在促进学校人才培养、科学研究与社会服务、文化传承创新与国际合作交流工作的同时，校务公开工作本身也实现了新的发展。学校按照信息公开指标体系调整优化了信息公开栏目和信息公开目录，完善了专题网页，完成了信息公开年度报告的撰写、上报

和公开工作。推进二级学院（部）信息公开工作。

（二）差距与不足

1. 学校管理体制和运行机制还存在不够完善和灵活的情况，不能够及时有效对接社会需求和支撑产教融合创新发展。

2. 部门之间协作机制不够顺畅，跨学院合作整合资源、专业交叉融合难的现象突出。校院两级管理纵向分权不够明了、职责划分不明确，教学科研单位作为人才培养主体的办学活力不足。

3. 制度激励的共识尚未形成，学校整体存在依赖指标、依赖考核、依赖奖励的思维模式。

4. 两校区办学运行保障机制不够有力，办学成本和人力资源成本等财务支出压力不断增长，可持续财政资源保障的困难问题日渐突出。

（三）机遇与挑战

1. 党的十九届四中全会提出了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的时代命题。在国家宏观政策背景下，加强学校治理体系和治理能力现代化建设是必然。同时推进“双高”建设、迈向本科职业教育建设征程，学校亟须加快推进内部治理体系与治理能力现代化。

2. 教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》对高水平高职学校提出了健全内部治理体系的要求。作为高水平高职学校，我校治理体系建设将以治理文化、治理结构和治理模式的建设为核心内容，不断充实其治理的灵魂，夯实其治理的基础，强化其治理的推手，实现三项核心内容相互协调。

3. 通过系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，把巡视整改中制度的完善与建立转化为治理效能，担当起立德树人的根本使命。同时在营造风清气正的良好政治生态中，学校管理者、教师和学生逐步树立法治意识，学会运用法治思维和法治方式，有效推进学校治理体系现代化。

二、发展目标

（一）指导思想

学校推进内部治理体系和治理能力建设将始终以坚持党对教育工作的全面领导为统领，全面加强学校党的建设和思想政治工作，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，旗帜鲜明讲政治。坚持党管办学方向，党管改革发展，党管干部，党管人才，把党的领导贯穿学校办学治校、教书育人全过程。毫不动摇、长期坚持并不断完善党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。把党的领导落实到“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”上来，着力提高理论素养和政策水平，增强总揽全局协调各方的能力、应对复杂局面的能力、依法治校理政的能力，全面贯彻执行党的路线方针政策，贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）发展目标

学校以建设中国特色现代大学制度、打造一流治理体系和治理能力为目标，明晰“行政与学术”“民主与集中”“学校

与学院”“学校与社会”等若干重要办学关系，健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会监督支持”的治理体系。在内部治理中，坚持完善党委领导下的校长负责制，构建以学校章程为核心的制度体系，健全以学术委员会为核心的学术治理体系，探索教授治学，坚守学术自由，推进依法治校和民主管理，深化校院两级综合改革；在外部治理方面，建立同政府、社会、企业的新型关系，完善“四方共建”机制，探索有效汇聚各方资源要素和服务经济社会发展的能力，形成多元投入、合力支持的格局，为举办本科层次职业教育营造良好的外部环境。

建立健全学校、教师和学生三大核心利益主体表达思想和利益诉求的有效途径，发挥核心利益主体在学校跨界合作、协同共治中的中心地位作用。通过学校领导班子集体决策研究学校办学思想和发展目标；通过教职工代表大会了解教师思想和利益诉求；通过学生代表大会了解学生思想和利益诉求。在治理模式构建中，加强决策和管理体系的建设，努力提高学校决策与执行的效力。同时加强教职工与在校学生的民主权力行使体系的建设，继续定期召开教职工代表大会、学生代表大会，广泛听取学校教职员工和在校学生的意见，维护他们参与学校改革发展相关事务的民主权利，发挥广大师生在学校治理中的重要作用。

（三）发展策略

把落实中央、省委、市委有关重要部署和会议、文件精神与学校内部治理体系和治理能力建设结合起来；把学校狠抓省委巡视整改与学校内部治理体系和治理能力建设结合起来；将

完善学校的制度体系、狠抓制度落实与学校内部治理体系和治理能力建设结合起来，坚决打破制约学校发展的各种弊端，主动谋划、积极作为，为学校发展本科层次职业教育夯实制度根基、治理基础。明确划分各职能部门的具体职责范围，规定明晰的部门职责，理顺职能部门之间的相互关系。不断健全和完善由职能部门负责人直接负责的部门责任制度，强化职能部门对学校办学意志的贯彻执行和部门职责的履职责任，保证各项工作在学校统一领导下全面协调有效开展。通过加强对各二级学院党建、专业群建设任务实施情况的考核等方式推进学校人才培养各项任务的落实到位，通过各项决策有效执行提升学校的治理能力。各学院成立专业建设委员会，邀请可参与合作办学的各方一起共商人才培养和专业群建设相关事务，努力实现专业群建设无缝对接行业、企业发展，切实培养适应行业、企业发展需要的高素质技术技能人才。同时学校强化校长对提高执行体系效能的责任，全面提升各职能部门和二级学院的执行力，确保全面高效地执行学校各项决策。

三、主要任务与工作举措

坚持立德树人，注重问题导向和目标导向，坚持统筹兼顾，增强系统谋划，使内部治理结构、人才培养体系、科研管理体制、人事分配制度、教师考核评价体系、资源配置等关键环节和领域的改革取得实质性突破，构建系统完备、科学规范、运行高效的运行机制，提升治理效能，有效防范和应对办学风险，最大限度地激发基层组织和教师个人干事创业的热情，使践行立德树人的使命成为全员的自觉行动，为建设中国特色高水平高职学校和实现举办职教本科提供有力保障。

（一）完善“政产学研”协同发展机制

与中国纺织工业联合会、中国纺织服装教育学会合作，建立共建共享机制；加强理事会建设，充分发挥理事会决策咨询、协作沟通和汇聚资源职能；与地方政府、行业主导企业合作，完善“政、产、学、研”协同发展机制，推进海门实训基地和通州实训基地的建设，集成打造“校区、园区、市场”三位一体的集实践教学、技术研发、技术服务、技能鉴定、技能培训、创新创业多功能的产教融合发展大平台；推进混合所有制办学改革，推进产业学院建设；与行业企业合作，建设产教融合型企业，建设“双师型”教师培养培训基地建设，牵引人才培养改革。

（二）完善以章程为核心的现代大学制度体系

健全内部治理体系，完善以章程为核心的，具有职业教育特色的现代大学制度体系，形成学校自我管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。重视章程建设，强化章程执行力度，弘扬遵章办事精神。结合国家、地方相关规章制度要求，完善党风廉政建设、教育教学、内部经济控制、内部质量保证、教职工绩效分配奖励等管理办法，提高规章制度设计的科学性、内容的合法性以及制度之间的统一性，为学校各项工作的规范管理和高效管理提供制度保障。

（三）完善内部治理结构

认真执行好党委领导下的校长负责制这一中国大学的根本领导管理体制，落实《江苏工程职业技术学院章程》，厘清学校“三大决策会议”与各领导小组之间的关系。按照民主集中制原则，处理好党委领导和校长负责的关系，强化高校党委领

导的核心地位。完善学校理事会制度，发挥其在学校确定发展目标、制度战略规划、实施重大改革举措等顶层设计中的咨询、协商、审议与监督作用。完善学术委员会制度，发挥其在学术评价、学术决策中的作用。服务专业学科集群发展，优化二级学院设置，促进空间资源、人力资源以及教学仪器设备的整合共享。建立健全二级学院（部）党政联席会，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，提高二级学院（部）内部治理水平。优化两校区运行机制，形成与学校办学目标相适应的两校区功能结构，提升师生在海门校区教育教学与生活的获得感和幸福感。重视高等教育研究价值，提升全员高职教育和大学治理的理论素养，有效提升管理与服务的专业水平。

（四）加强民主管理与信息公开制度

完善教代会、学代会等民主管理组织的运行机制，保障师生的参与权、知情权、监督权，激发师生参与学校教育教学管理的积极性，引导师生有序参与，充分发挥民主管理、民主监督的效能；落实国家和地方信息公开制度建设要求，完善质量年报、招生、财务预算、干部任免等校情公开制度，以编制和公布年度报告作为落实信息公开清单的重要内容和推动信息公开工作的重要抓手，及时有效回应社会问责，将学校办学理念、办学成效和优质服务推动给社会，引领社会需求，赢得发展支持。

（五）优化校院二级管理体制和运行机制

推进“院办校”改革，完善学校宏观管理、二级学院（部）自主运行的校院两级管理体制，强化党政职能部门的管理与服务的使命和职能。理顺学校与学院（部）之间的人事、财物、

职权关系，强化学校的顶层设计能力、统筹调度资源能力、监督能力和服务能力，增强二级学院（部）的自主办学、依法办学、特色发展的能力，坚持责任、职权、财权、物权、人事权对等原则，切实调动好、规范好、维护好二级学院（部）作为人才培养主体和质量生成主体的积极性和主动性，以二级学院（部）及其专业学科（课程）的高质量发展有力支撑学校办学目标的实现。开展二级学院（部）办学绩效评估，引导二级学院（部）践行产出导向理念，克服“摊大饼”，从重投入向重产出转变，通过创新“产教融合、校企合作”机制向社会要资源，增强人才培养的适应性，创造预期发展稳定。

（六）提高全员数字化治理能力

在以数字化为主要特征的信息技术革命背景下，促进数字治理体系和治理能力现代化，加强全员信息化领导力建设。完善学校数字化校园建设愿景，加快数字校园建设。增强师生员工信息化素养和教育教学能力，促进信息技术和教育教学的深度融合，促进线上线下教学融合常态化发展和质量实质等效。建设学校大数据中心，消除信息孤岛，完善校内信息公开制度，服务循证管理和科学决策。加强信息化领导力建设，完善 OA 办公系统、内部质量保证相关管理系统，提升全体教职员工的数字治理意识和数据整合分析能力。加强网络安全和网络舆情监督建设，占领网络舆论高地，落实学校意识形态教育主体责任。

（七）加强内部质量保证体系建设

履行内部质量保证主体责任，坚持“过程主导”质量观，强化主体性、系统性、科学性、刚性、常态原则，将质量保证

的目标链、标准链、实施链、条件链、制度链、信息链有机结合。紧紧围绕学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面，明确责任主体、质量目标、质量标准、工作流程、自主诊改机制，建立“8”字形质量改进螺旋提升机制。建设校情分析决策平台，逐步实现数据的“过程采集”和“实时采集”，为学校决策提供科学有效的数据支持。培育和发展自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为，形成质量立校的良好氛围。

四、支撑与保障

1. 加强党委班子建设，提升决策力。建设高素质党委班子，尤其是在忠诚担当、学习研究、开拓创新，求真务实、勤勉清廉上下功夫，发挥好决策指挥棒作用，使学校党委成为领导学校持续快速健康高质量发展的战斗堡垒，提高党委班子及成员管党治党、办学治校能力和水平。

2. 加强中层干部能力建设，提升执行力。培养结构合理、素质优良、敢于担当、突出的中层干部队伍，培养其学习创新能力和大局观念。使中层干部成为执行党委、行政决策的冲锋队，确保各项任务高标准高质量完成。

3. 加强管理服务队伍专业化建设，提升凝聚力。培养忠于职守、办事得力的行政管理服务人员，部门之间分工明确、同向同行，基层工作人员之间的协同配合高效顺畅，将学校治理工作落到实处。

五、监测与评估

1. 强化章程完善，治理体系有据可依。根据学校发展目标完善章程，优化关键领域制度体系和治理能力建设。推进制度

落实，抓好督察督办，推进评价改革，制度高效运行，让治理体系有据可依。

2. 推进理事会建设，治理体系多元参与。成立学校理事会，制定《江苏工程职业技术学院理事会章程》，密切社会联系，形成学校多元参与治理格局。

3. 强化二级管理，治理体系科学高效。优化职能部门与二级单位设置，充分发挥学校管理职能和二级管理职能效能。根据部门职责分工，把握关键环节，制定深化二级管理实施细则。规范二级学院党政联席会议制度，以“双高建设”为依托，二级学院（部）在专业设置、教学安排、科研服务、师资聘任等方面给予更大自主决策权。二级学院（部）建立和完善相应的内部教学、科研、学生、财务等各项管理制度，为建设本科职业教育奠定基础。

4. 强化教代会、学代会职能，治理体系民主公开。通过教代会、学代会，紧紧依靠师生，凝聚师生智慧，充分调动师生参与办学治校的积极性。教代会、学代会充分发挥职能，推进学校治理体系民主公开。

5. 强化数字化校园建设，治理体系精细精准。整合服务平台、流程平台、信息推送平台、安学管理系统、科研管理系统、人力资源管理系统、校务服务系统、全管理平台、数据中心平台和教学管理系统等，用数字化校园，赋能学校治理，用数据辅助学校决策，实现师生数据共享，管理精细化、服务人性化，提高决策水平和治理效能。

“十四五”专业建设规划

“十四五”期间是我校提升办学层次，实现高质量发展的关键时期。专业建设是学校事业发展的龙头，体现了学校发展方向，是打造人才培养高地和创新服务高地的载体。为主动适应南通乃至长三角地区经济社会发展，根据学校总体发展规划，制定学校“十四五”专业建设规划，以指导未来五年的专业建设与改革。

一、工作基础

（一）成就与经验

1. 以入选“双高计划”为标志，专业集群发展格局加快构建。现代纺织技术专业群成功入选中国特色“双高”建设计划，成为江苏唯一入选“双高”建设的纺织类院校，现代纺织技术专业群成为全国唯一入选“双高”建设计划的纺织类专业群。家用纺织品设计、工程造价专业群入选省高水平专业群，新能源装备技术专业群入选省高水平培育专业群。此外，学校还组建了航空机电设备维修、工业机器人技术、电子商务等专业群，初步探索了专业群育人模式，提高了人才培养质量，2019年学校入选全国职业院校“育人成效50强”。

2. 以七个国家骨干专业为标志，优势特色专业实现量质齐升。“十三五”期间，共淘汰专业10个，新设专业28个，专业设置基本与南通市及长三角地区的第一、二、三产业结构相适应，覆盖了纺织服装、装备制造、信息电子、土木建筑等工业支柱产业。“十三五”期间，现代纺织技术、家用纺织品设计、服装设计与工艺、染整技术、工程造价、电子商务、服装与服饰设计等7个专业入选国家骨干专业，现代纺织技术、家用纺

织品设计通过江苏省品牌专业验收。

截止 2020 年底学校共开设专业 57 个，其中轻工纺织类 7 个，在校生 1453 人，占在校生总数的 11.15%；财经商贸类 6 个，在校生 1998 人，占在校生总数的 15.33%；土木建筑类 7 个，在校生 2396 人，占在校生总数的 18.38%；电子信息类 6 个，在校生 2004 人，占在校生总数的 15.37%；文化艺术类 8 个，在校生 1017 人，占在校生总数的 7.80%；装备制造类 8 个，在校生 1703 人，占在校生总数的 13.06%；其它 7 个专业大类，在校生 1274 人，占在校生总数的 9.77%。

3. 以“4+0”“5+0”项目为标志，本科层次办学经验不断积累
“十三五”期间，与南通大学先后合作产品设计、纺织工程专业“4+0”高职与本科联合培养项目，2020 年与淮阴师范学院联合申报工程造价专业“4+0”联合培养项目。2020 年与南通大学合作视觉传达设计专业专转本项目，招生 143 人。

4. 以牵头两个国家资源库为标志，课程数字资源建设明显提升

携手全国 18 所纺织类院校和 25 家企业，历时三年完成现代纺织技术专业国家教学资源库建设。2019 年再次牵头成功申报了“中国丝绸技艺”国家专业教学资源库建设，成为全国纺织类高职院校中唯一牵头建设 2 个国家级资源库的院校。在资源库建设拉动下，学校共建设省级精品在线课程 16 门，建设 SPOCs 300 余门。2020 年，立足大量在线课程积累和信息化教学改革，学校如期全面在线开学，实现了停课不停教、停课不停学。

5. 以获得国家教学成果奖为标志，人才培养模式改革持续

深化

“艺术融合技术，创新提升价值：家用纺织品艺技商创融合的人才培养模式改革探索”获国家职业教育教学成果二等奖。学校积极探索育训结合培养模式改革，对接职业技能等级证书，对现有课程进行强化、补充、拓展，将专业核心课程与职业资格证书对接，促进书证融通。“十三五”期间，共申报建筑项目信息化、物流管理等 27 个 X 证书试点，申请 12 个考核站点，物流管理、网店运营推广、数字媒体交互设计 X 证书率先开考。

6. 以全国教学大赛一等奖为标志，教师教学能力得到显著提升

“十三五”期间，共实施 3 期卓越课堂认证，通过认证教师近 200 人。卓越课堂认证初步成为全国高职院校中最具特色、体系完善的学校教师卓越发展平台，有效引导和激励教师对教育教学的高投入。通过卓越课堂认证，为教师搭建了持续卓越的平台，教师共获全国教学能力比赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，省级一等奖 9 项，“聚焦三化一融合的卓越课堂认证体系构建与实践”获得中国纺织工业联合会教学成果一等奖，并在中国纺织服装教育学会理事会上报告宣讲。

7. 以全景式教学大数据中心为标志，智慧教学平台赋能精准教学

学校引入校友邦顶岗实习管理平台，完成 137 间教室智慧化改造，实现智慧教室全覆盖。推动教师全员、全课程、全过程在智慧教室使用金课坊教学云平台，积累形成学校教学大数据，初步构建了智慧教学、智慧督导、智慧学工、智慧后勤、智慧顶岗系统。“十三五”期间，全校有 537 位教师在金课坊开

课 1514 门。教学大数据中心助力教师获得全国职业院校教学能力比赛一等奖，支撑疫情期间全面如期在线开学。受邀在“职教强国·江苏强音”高峰论坛做经验推广。项目入选 2020 年全国高职高专校长联席会议和全国教学诊断与改进典型案例。

8. 以入选全国示范性职教集团为标志，产教深度融合达到更高水平

打造了纺织特色、区域共享、示范引领的纺织服装职教集团，入选全国首批示范性职业教育集团。“十三五”期间，打造产教深度融合实训平台，建设了江苏省高端纺织与创意时尚产教融合集成平台、航空装备制造与维修、先进纺织技术技能人才培养与创新中心 3 个省级产教深度融合实训平台，助力中天科技集团入选 2020 年江苏省产教融合型企业。此外，实施名企联姻工程，与江苏联发、江苏大生、杭州品茗、南通秉匠、阿里决明科技等行业领军合作项目 192 个。

（二）差距与不足

1. 人才培养水平尚需加快提升。伴随近年来持续扩招，初次就业、高质量就业压力不断增大，学生对学校满意度、推荐学校率、教学满意度、企业满意度等指标保持平稳甚至出现下滑。需要深入推动教育教学改革，提高人才培养质量，增强学校未来发展竞争力和可持续发展能力。

2. 传统专业优势尚需巩固提升。近年来，纺织服装专业对家长学生吸引不足，现代纺织技术、家用纺织品设计、染整技术等品牌骨干专业招生数量持续下滑，与 2015 年相比，轻工纺织大类专业在校生下滑 43.6%。专业群协同育人机制体制尚未真正建立，基地、平台、课程等集成不足，传统专业社会服务

能力下降，与区域领军企业合作不深，紧跟互联网+、中国制造2025，对传统优势专业的升级不够。

3. 专业结构尚需加大优化调整。“十三五”期间，学校专业已发展到14个大类、57个专业，其中能源动力与材料等7个大类只有1-2个专业，专业集群式发展不足。必须严格执行专业动态调整，严控专业规模，优化专业结构。

4. 新兴专业尚需加大资源投入。大数据、物联网、电子商务、新能源汽车、幼儿发展与管理等新兴专业投入不足，特色不明显，同质化较为严重，师资、基地、课程、教材等资源投入或积累严重不足，对打造学校新的高峰专业群不力。

5. 国家标志成果尚需加快积累。学校只有1个专业群入选中国特色专业群，学校缺乏另一高峰专业群。“十三五”期间，国家精品在线课程、全国互联网+创新创业大赛、国家教学管理50强、全国现代学徒制试点、国家产教融合型企业等方面尚未突破。尽管在全国职业院校教学比赛、技能大赛、示范性职教等方面已有积累，但数量不多，对学校争先进位支撑不足。

（三）机遇与挑战

1. 高水平专业建设为专业集群发展提供机遇。现代纺织技术中国特色高水平专业群为学校探索专业群育人模式发挥了先行先试的作用，对学校省级、校级专业群建设提供了示范引领作用，这对于专业集群式发展提供了难得机遇，但对于孤立、分散专业整合提出了挑战。

2. 高层次职教探索为职教体系完善提供机遇。本科层次职业教育试点为职业教育凸显类型特征、提升办学层次提供了重大机遇，但学校与本科院校合作本科办学时间短，经验积累少，

在师资储备、课程设置、资源投入等方面提出了挑战。

3. 高质量综合考核为标志成果积累提供机遇。职业教育进入高质量发展阶段，由强调资源投入向关注产出导向转变，江苏省高质量综合考核以省级、国家级标志性成果的获得为依据，综合评价学校的高质量发展。对标高质量发展要求，对于建立专业与课程质量保证体系提供了重要机遇，但对提高高质量指标的持续产出提出了挑战。

二、发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，紧紧围绕“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”这一根本问题，落实立德树人根本任务，厚植社会主义核心价值观。加快构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，积极探索本科职业教育，大幅提升现代化水平和服务能力，健全价值引领、能力培养、知识传授有机结合的全人教育体系。健全工学结合育人机制，优化学生学习过程体验，引导学生加强对教育教学过程的高投入，刻苦学习、练就过硬技能、内化工匠精神，培养具有“家国情怀、健康身心、精湛技能、敢为人先、国际视野、力求精进”独特核心素养的社会主义建设者和接班人，为促进区域经济社会持续发展和提高国家竞争力提供高质量的技术技能人才支撑。

（二）发展目标

到 2025 年，组建高端纺织、装备制造、信息智能、现代服务、数字建筑五大专业群，开设专业 50 个左右，其中达到本科层次设置标准专业 24 个，本科层次招生试点专业 10 个左右。建成 1 个中国特色高水平专业群，新增 1 个国家级高水平专业群，5 门课程入选国家级课程。学生新增全国技能大赛奖 10 项，新增全国教师教学大赛奖 4 项。获国家教学成果奖 1 项，助力 1 家企业入选国家产教融合型企业。继续保持全国育人成效 50 强，力争入选教学管理 50 强、教学资源 50 强，人才培养领域关键指标进入全国前 50 名，为学校入选新一轮中国特色高水平职业院校提供关键支撑。

（三）发展策略

实施“专业集群发展”“职教本科试点”“课程教材双百建设”“产教融合平台集成”“卓越课堂认证”“智慧教学赋能”六大计划，全面推进专业群育人，积极开展本科层次职业教育试点，建设大批精品在线课程和优秀教材，打造产教深度融合平台，持续推进项目化、思政化、信息化和书证融合（三化一融合）教学认证，深化智慧教学与教学大数据应用，提高学校办学层次，实现高质量发展。

三、主要任务与工作举措

（一）落实立德树人根本任务，构建全人教育体系

深入推动德育、智育、体育、美育、劳育协同，“五育”并举，围绕“思想力、健康力、专业力、创新力、全球力、发展力”六大核心能力，深化公共课、专业课、平台课等课程改革建设，完善十大育人体系，构建高质量的人才培养体系，提升

学生在未来工作中的胜任力和未来大变局的适应力。

1. 丰富公共基础课程群。丰富现有五类公共基础课程群，开齐、开好思想政治理论课程，打造特色体育、美育、劳育课程，以体健人，以美化人，以劳塑人，帮助学生增强体质、健全人格、锤炼意志，提升审美素养、陶冶情操，激发创造创新活力。面向全校新开《公共健康与安全》课程，提高学生疫情防护、公共健康、国家安全素养。探索触动、感动、行动“三动”教学模式，提高公共基础课的育人成效。

2. 深化专业课思政改革。坚持以智慧人，紧抓专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”，深入推动专业教育与思政教育紧密融合。遴选 50 门课程思政示范课程和 8 门课程思政教学团队，挖掘思政教育元素，优选思政教育载体，深化与知识技能点的融合，探索专业教育与思政教育有机融合的教学模式，形成课程思政教学改革典型案例，全面带动专业课程思政改革。“十四五”期间，入选省级、国家级课程思政示范课程各 1 门。

3. 推进通识课程建设。适应本科职业教育，增设面向专业的数学、物理、化学、艺术、力学等基础性课程，提高学生理论水平，增强学生可持续发展能力。面向专业群开发建设平台通识类课程，开拓学生视野，增强学生发展后劲。借鉴上海大学大国系列课程，建设 30 门左右内容先进、量大面广、育人担当的平台类课程，重点建设好《张謇企业家精神》《走进高端纺织》《玩转智能制造》《大数据与生活》《电商直播实务》等校本特色课程，积极向其它院校和社会推广。

4. 融入产业先进元素。面向产业高端和高端产业，动态更

新教学内容，融入新材料、新工艺、新模式、新技术、新业态，服务国家战略，紧跟产业发展，为产业培养高层次技术技能人才。

（二）实施专业群集成计划，打造集成共享的专业群

以选择性卓越发展带动整体发展的专业发展规划，强化支撑性专业集群服务学校战略目标的基础地位。紧跟“中国制造2025”和“互联网+”，打破专业壁垒，建立专业间、专业群间的资源共享机制，将教育资源优势向教育服务优势转变，提升专业培养效能。

1. 组建集成共享专业群。整体规划“高端纺织”“装备制造”“信息智能”“现代服务”“数字建筑”五大专业群，形成纺织服装优势明显、服务区域特色鲜明的综合类高职院校。“十四五”期间，建成现代纺织技术中国特色高水平专业群和3个省级高水平专业群，新增1个国家级高水平专业群。具体规划见表1。

表1 “十四五”期间专业群规划表

序号	专业群	涵盖专业	建设目标
1	高端纺织	现代纺织技术	建成中国特色高水平专业群
		服装设计与工艺	建成校级高水平专业群、培育省级高水平专业群
		现代家用纺织品设计	建成江苏省高水平专业群、培育中国特色高水平专业群
2	装备制造	飞机机电设备维修	建成校级高水平专业群、培育省级高水平专业群
		新能源装备技术	建成江苏省高水平专业群、培育中国特色高水平专业群
		工业机器人技术	建成校级高水平专业群、培育省级高水平专业群
3	信息智	大数据技术	建成校级高水平专业群、培育省级

序号	专业群	涵盖专业	建设目标
	能		高水平专业群
4	现代服务	电子商务	建成校级高水平专业群、培育省级高水平培育专业群
		老年管理与服务	建成校级高水平专业群、培育省级高水平专业群
5	数字建筑	工程造价	建成江苏省特色高水平专业群、培育中国特色高水平专业群
		智能建造技术	建成校级高水平专业群、培育省级高水平专业群
合计	5	11	—

2. 建设品牌骨干专业。立足传统优势专业，结合新兴特色专业，集聚教学名师、行业大师、骨干教师，围绕培养模式、课程教材、实训基地、社会服务、师生大赛、教学成果等方面积累标志性成果，保持现有 7 个国家骨干专业、2 个省级品牌专业，建成 5 个省级骨干专业。遴选双高、省高水平专业群专业开展国际认证，试点专业诊断评估试点。

表 2 品牌骨干专业建设规划表

序号	建设项目	专业	建设目标
1	骨干专业建设	染整技术	通过省验收
		服装设计与工艺	
		电子商务	
		新能源装备技术	
		工程造价	
2	国际专业认证、内部质量保证体系专业复核	优先遴选双高、省高水平专业群专业	通过认证；通过内部质量保证体系复核

3. 实施大类招生培养。按照复合式、发展型、创新型技术技能人才培养目标，遵循“厚基础、宽口径、重实践、强能力、

求创新、高素质”的指导思想，建立以通识必修课、专业平台课、专业核心课、开放式选修课为主线，以创新项目课、素质教育课横向交叉衔接的课程体系，服务学生多样成才。

（三）实施职教本科试点计划，完善现代职教体系

对照职业教育本科学校和专业标准，提高办学水平，率先在双高专业中试点本科专业。成立张謇创新创业学院，培养学生敢闯会创能力。继续实施国际联合培养项目，培养具有国际视野、通晓国际规则的高素质技术技能人才。

1. 率先实施本科层次试点。立足国家和省级骨干、品牌专业，率先开展本科专业试点，“十四五”期间达到本科层次设置标准专业 24 个，本科层次招生培养试点专业 10 个左右。稳固与本科院校“5+0”“4+0”高职本科联合培养，完善从中职—高职—本科—研究生相互贯通的人才成长“立交桥”，积极探索“上手快、后劲足、善创新”的高层次技术技能人才培养模式。

2. 构建职教本科双创教育体系。建强张謇创新创业学院，提升专业实验实践课程的创新性与挑战度，构建“面向全体、全程融入”的双创教育体系，探索育创-练创-实创“三创递进”的双创教育模式。“十四五”期间，建设 20 门面向技能大赛、创新创业大赛的课程，力争获全国互联网+创新创业大赛奖 1 项，学生获得全国职业院校技能大赛奖 10 项。

3. 推进本科职业教育国际化。立足国际纺织服装职教联盟和国家防染艺术家联盟，推进与一带一路沿线国家合作，共建共享本科职业教育专业教学标准，输出优质教育资源。继续与荷兰 Saxion 应用科技大学纺织工程本科留学生项目，推进与老挝、柬埔寨等国家的学历教育，“十四五”期间留学生人数占学

生总人数比例达到 3%，开展留学生学历教育专业达到 5 个。

（四）实施课程教材双百计划，物化专业改革发展成果

建设精品课程和优质规划教材，夯实专业可持续发展基础，物化专业改革建设成果，打造专业的标志性成果。

1. 建设优质数字资源。立足现代纺织技术、中国丝绸技艺传承与创新教学资源库课程和已建的校级、省级精品在线课程，重点面向高水平专业群，遴选 100 门精品在线课程予以重点建设。“十四五”期间，国家级、省级精品在线课程达到 24 门。

2. 建设新型优秀教材。遴选 100 本校本教材，开发活页式、手册式并配套信息化资源的新形态教材，保证编写的职业性、内容的先进性、设计的创新性。“十四五”期间，争取申报 15 本省重点教材，10 本教材入选国家规划教材。

（五）实施教育信息化 2.0 计划，建设智慧教学样板学校

推动信息智能技术赋能教学。按照泛在、智慧学习的思路，实施智慧教室全覆盖和智慧教学全程化，推动教学大数据赋能教学与管理。

1. 实施全程智慧教学。完成全校公共教室 SMART 改造(呈现优化 Showing、智能管控 Management、资源获取 Accessible、深度互动 Real-time Interactive、情境感知 Testing)，完善与整合入学报到、顶岗实习系统，推进全员、全课程、全过程智慧教学，形成最优化的课堂形态，全面提高课堂教学效率和育人质量。

2. 打造教学大数据中心。立足 SMART 教室和全程智慧教学，利用 AI 智能识别、记录、提取技术，生成课堂三率、课堂

互动、测评结果、资源存取等教学大数据，构建 337X 教学大数据体系，探索以课堂为基点、撬动全校教学诊改的新路径，构建智慧教学、智慧督导、智慧学工、智慧后勤、智慧顶岗等智慧应用系统。

（六）持续卓越课堂认证计划，提升课堂教学质量

深化“三教”改革，开展卓越课堂认证，实施 1+X 试点，打造有深度、难度、挑战度、温度的金课，培育教学成果奖。

1. 推进“卓越课堂”认证。坚持“过程主导”质量观，向课堂教学要质量，以项目化、信息化、思政化和书证融合为重点，围绕目标达成度、质量保证度、学生满意度，对所有教师课堂教学进行“质量认证”，引导教师坚守课堂育人本体功能，培育追求卓越的教学文化，助力教师获全国职业院校教学大赛奖 4 项。

2. 深化工学结合改革。新开设专业全部完成工学结合培养模式改革，引入企业真实项目，将产业先进元素融入专业教学过程，实行动向教学，铸匠心、练匠艺、传匠情，提高培养目标达成度。

3. 推进“1+X”书证融合改革。积极申报 X 证书考点，“十四五”期间争取有 20 个 X 证书开展考试。按照补充、拓展、强化的原则，建设 30 门与职业技能证书融通的课程，服务学生终身发展。

4. 加强教学建设成果积累。在专业群组建、卓越课程建设、教学大数据中心建设等方面形成典型、经验、模式，积累物化成果。“十四五”期间争取获得国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 3 项。

（七）实施产教融合平台集成计划，打造面向产业高端的产教融合平台

以资本、技术为纽带，以专业为支撑，与港、湾、企共建产教深度融合平台，培育产教深度融合企业。整合省级、市级等工程中心，重点打造面向专业群的技术转化与服务平台，打造公共实验实训中心。

1. 共建产业或企业学院。对接通州湾示范区、海门港新区产业，探索港湾企校“四位一体”融合发展路径，携手长三角领军企业、独角兽企业、单项冠军企业，共建产业、企业学院，带动现代学徒制试点、课岗并轨课程开发、定向跟岗与顶岗实习、校企混编教学团队组建、关键共性技术创新等。“十四五”期间，每个学院至少实施1个现代学徒制专业，每个专业至少与1家领军企业深度合作，支持入选国家级、省级产教融合企业各1个。

2. 打造技术创新服务平台。整合央财支持的纺织实训基地、江苏省高端纺织产教集成平台和省先进纺织工程中心、省航空装备产教深度融合实训平台等资源，面向产业高端和高端产业打造技术创新服务平台。

3. 建设公共实验实训平台。建设海门校区公共实训中心，共建纺织智能制造实训中心、联发家纺创新中心、纺织智能制造中心、纺织商贸物流中心等公共性、共享性实验实训平台，为企业提供员工培训、技术服务。

4. 搭建政行校企合作平台。发挥好全国纺织服装教学指导委员会、江苏省纺织服装职业教育行业指导委员秘书处作用，建强建优中国纺织服装职业教育研究院、中国纺织服装职教集

团、江苏省纺织服装职教集团，每年组织召开 1-2 次全国性的会议，搭建交流平台，扩大学校示范引领作用。

四、支撑与保障

1. 双高计划牵引，舞起改革发展龙头。激发创新动能，以纺织服装学院为综合改革特区，聚焦专业建设、队伍建设、人才培养、产教融合、技术服务、支撑保障，以系统思维形成改革合力，加强“大专业、大平台、大团队、大项目”建设，将其建设成为产教融合体制机制改革的先行区、卓越技术技能人才培养的试验区、特色发展的示范区、协同发展的创新区，牵引全校综合改革，驱动中国纺织服装高职名校创新发展。

2. 加强组织保障，提高战略执行能力。成立由我校校友、中国工程院姚穆院士为主任委员、相关领域专家组成的高水平院校建设专家咨询委员会，提供决策咨询和评估论证。学校党委坚持当好掌舵手，成立由党委书记、校长任组长的高水平院校建设领导小组，下设工作小组，成立建设办公室进行全程管理，加强院校研究。纺织服装学院党政负责人担任专业群总负责人，牵头组织和推进项目实施和管理。

3. 强化经费保障，精准保障项目需求。建立健全绩效考核评价机制，通过定性和定量结合方式，将质量标准和过程性指标具体化和形式化到年度考核之中。根据双高计划时间节点对建设情况进行中期检查和期末验收，加强资金审计。委托第三方专门机构对学校建设整体成效进行分析、做出诊断，以绩效驱动战略执行，让师生直接受益。

五、监测与评估

1. 建立专业层面诊改。完善教学标准体系，制定专业建设

标准和建设方案，开展专业诊改。选择现代纺织技术等省品牌专业为试点，启动悉尼协议工程教育国际认证。突出“需求导向”，实施“招生、培养、就业”联动，构建“诊改为据、有退有进”的专业动态调整机制，形成协调发展的专业新结构，专业控制在 50 个左右。

2. 建立课程层面诊改。制定课程建设标准和建设方案，开展课程建设和课堂教学诊改，把学生思想品德、专业知识和应用技能等作为评价学生素质的主要内容，强化对学生国家思想、身心健康、学业成绩、创新创业、国际视野和持续发展等多方面的综合考评。

3. 发布年度指标任务。对接江苏省高水平高职院校高质量综合考核，向教学单位下达年度高质量建设任务，根据综合考核赋分办法对教学单位高质量贡献进行量化，调动教学单位投入高质量发展的积极性。向教学单位发布常规教学工作标准，严格教学管理，对违反教学常规的发布整改通知，限时整改。

4. 建立部门质控体系。制定教务处内部质量保证体系，明确部门内和跨部门职责，细化工作任务和对应岗位，建立工作标准，推动教学管理标准化、规范化，提高教学管理现代化水平

5. 搭建数据诊断平台。依托学校诊断与改进平台，建设专业、课程诊改系统，对专业、课程进行月度、学期、年度等进行监测，实现常态纠偏、阶段改进。依托金课坊教学云平台，建立全景式教学大数据中心，对课堂、课程进行诊断与改进，评价学生的目标达成度。

附件 1：“十四五”专业建设专项关键性指标一览表

主要指标		2021 年	2023 年 末	2025 年末
达到本科层次设置标准专业 (个)		—	5	24
职业教育本科试点专业 (个)		—	5	10
省级及以上课程 (金课、精品在 线开放课程、重点课程等) (门)		0	8	24
省级以上规划教材、重点教材 (部)		7	13	19
产教科融合创新平台 (全国示范 性职教集团、产业学院)		—	产业学院 8 个	国示范性 职教集团 1 个
师生技 能比赛	教师教学能力比赛国家 级奖 (项)	—	3	5
	学生技能大赛国赛 (项)	1	6	10
	学生创新创业竞赛国家 级奖 (项)	—	1	2
主持或参与标准制订 (国家专业 教学标准、国际化职教专业标 准、行业标准) (项)		—	1	3

“十四五” 师资队伍建设规划

为推进人才强校战略，打造一支师德高尚、理念先进、教学水平高、实践教学能力强、专兼结合、结构合理的师资队伍，根据学校“十四五”发展规划，特制定本规划。

一、工作基础

（一）“十三五”时期的发展成就

“十三五”期间，师资队伍水平得到较大提升，相比“十二五”末，学校专任教师规模提升了 13%，硕士比例提升了 10.7%；博士人数占比从 2.1%，提高到 4.8%；正高职称比例从 5.4%，提高到 9.0%；“双师型”教师比例达 80%。拥有各类省级以上人才 53 人、省级以上团队 3 个、省级以上教学名师、优秀教师、优秀教育工作者 4 人。聘请省产业教授 16 人，担任全国行业职业教育教学指导委员会副主任委员和委员 5 人。建设了“双师型”教师培养培训基地 3 个，全国职业教育教师企业实践基地 1 个。

“十三五”期间，学校实行校院二级管理，人事制度进一步完善，制订了《校院二级管理体制实施办法》《校院二级管理资源配置实施办法》《岗位聘任与考核办法》《职称评审工作办法》《人才引进科研启动经费管理办法》《教职工处分暂行规定》《师德失范处理办法》《高层次人才引进管理办法》《教职工攻读博士学位管理办法》等制度性文件，为师资队伍建设与发展提供保障。

“十三五”期间，我校师资队伍整体水平在全省位居第一方阵。据江苏人才发展战略研究院发布的《江苏高职院校人才竞争力 30 强报告（2018）》，我校的人才综合竞争力在全省高

职院校中排名第七。

表 1 “十三五” 师资建设情况

序号	指标	2015 年底	2020 年底
1	专任教师总数	384	434
2	博士化率	2.1%	4.8%
3	硕士比例	66.9%	77.6%
4	正高职称教师	21	40
5	“双师型” 教师比例	68.2%	80%
6	有突出贡献中青年专家	0	1
7	“六大高峰” 培养对象	0	2
8	省“333” 人才培养对象	5	13
9	省青蓝工程培养对象	17	37
10	省级以上教学名师、优秀教师、优秀教育工作者	2	4
11	省级以上科技创新团队	1	2
12	省级以上教学创新团队	0	1
13	产业教授	0	16

（二）问题与不足

1. 师资规模结构不平衡。在师资规模方面，由于学生规模增长较快，部分专业面临严重师资短缺；在师资专业结构方面，呈现师资力量不平衡和结构性矛盾；在教师学历和职称结构方面，博士化率、正高职称占比相对偏低；在师资队伍国际化水平方面，具有海外教育、工作或研究经历背景的教师比例较低；在兼职教师队伍方面，来自行业企业一线教师所承担专业课课

时数占比不高。

2. 高层次人才队伍数量不足。能够有效胜任产教融合创新的领军型、高层次、高学历人才的数量不足，在行业企业和高职教育界具有影响力的优秀人才缺乏，高水平的教学科研创新团队数量不多，教师队伍的整体结构和水平与高职本科的要求还存在一定差距。教师的教育教学能力、实践教学能力、应用技术研发水平有待提升，对教育教学的时间、精力、情感投入有待加大。

3. 人事制度需要进一步完善。教师的评价、激励、约束、竞争的引导发展机制尚需健全；校企合作师资队伍建设发展的激励机制亟待建立；绩效考核、岗位聘任、职称评聘等激励制度有待于进一步完善。

（三）发展环境

1. 外部环境

《国家职业教育改革实施方案》提出，多措并举打造“双师型”教师队伍。一是相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历人员中公开招聘；二是实施职业院校教师素质提高计划，教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度；三是探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学；四是定期组织选派专业骨干教师赴国外研修访学；五是建立健全自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施

方案》提出，职业院校要建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。一是推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革；二是构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元师资培养培训格局；三是完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制；四是创建高水平结构化教师教学创新团队；五是聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训；六是建立校企人员双向交流合作共同体；七是深化突出“双师型”导向的教师考核评价改革；八是落实权益保障和激励机制提升社会地位。

《本科层次职业学校设置标准（试行）》对师资的基本要求，一是应具有较强的教学、科研力量，配备专、兼职结合的教师队伍，专任教师总数应满足生师比不高于 18:1 的标准。来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%，承担专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时的 20% 以上。二是专任教师总数不少于 450 人，具有硕士及以上学位的教师数占专任教师总数的比例应不低于 50%，具有高级专业技术职务的专任教师人数一般应不低于专任教师总数的 30%，其中具有正高级专业技术职务的专任教师应不少于 30 人。专任专业课教师中，具有三年以上企业工作经历，或近五年累计不低于 6 个月到企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师比例不低于 50%。三是近五年内在职在岗教师（教师团队）获得国家奖励或荣誉 1 项以上（包括中央组织部、教育部、人力资源社会保障部主导的人才工程、竞赛项目或荣誉标准）。

2. 内部环境

“十四五”时期，既是健全师德建设长效机制、推动师德建设常态化长效化的重要契机，也是学校实施江苏省高水平院校建设和教育部“双高计划”项目的重要时期，更是深化我校内涵建设、拓展办学空间、提升到本科层次职业技术学院的关键时期，随着学校招生规模迅速扩大和办学层次的提升，师资队伍建设和学校事业改革发展中发挥着重要的支撑作用。

二、发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党管人才原则，以立德树人为根本，突出师资队伍建设的战略地位作用，解放思想，科学规划，统筹各方，协调内外，形成延揽人才、培养人才、激励人才和人尽其才、才尽其用的良好环境，为学校高质量发展和提升办学层次提供强有力的人才支撑。

（二）总体目标

围绕学校高质量发展和本科层次职业院校建设目标，坚持整体素质观，重点围绕“引进、培养、优化”三个关键环节，加强高层次人才的引进与培育力度，努力提升师资队伍博士化、国际化、产业化、团队化水平，着力打造一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、专兼结合、充满活力的高素质专业化“双师型”教师队伍。

（三）具体目标

1. 师德师风建设成效显著。到 2025 年，师德师风建设组织保障体系和师德师风建设长效机制比较完善，弘扬师德师风的优秀典型案例不断呈现。

2. 师资规模结构不断优化。到 2025 年，按照 18000 名的在校生规模，生师比不低于 18:1，专任教师数量达到 850 名左右。具有硕士学位教师比例达 80% 以上，博士化率达 30%，专业教师的“双师”素质比例不低于 80%。来自行业企业一线的兼职教师数占专任教师总数比例达到 30%，承担专业课教学课时不低于 20%。师资队伍分布、层次、类型、性别、年龄、学缘等结构较为合理。

3. 高层次人才队伍不断壮大。到 2025 年，新增博士人才 150 人左右；“万人计划”教学名师、国家优秀教师、省 333、青蓝工程、六大高峰、有突出贡献中青年专家等各类省级以上人才达到 35 名左右，国家教学创新团队、黄大年式团队、省级以上教学创新团队、省科技创新团队等省级以上团队不少于 5 个；产业教授、技术能手、大国工匠、江苏工匠等各类产教融合人才达到 20 名左右。

4. 产教融合师资平台创新发展。到 2025 年，建设产教融合型“名师工作室”的 20 个、“企业服务工作站”100 个、“技能大师流动工作站”7 个，以及若干个以校企合作“博士工作站”，形成卓越双师建设平台，打造“教练型”、“服务型”、“创新型”卓越双师队伍，发挥示范引领作用。

5. 师资建设制度不断完善。到 2025 年，师资引进、聘任、使用、培训、考核、分配等方面的管理制度不断创新，师资建设考核办法和指标体系进一步完善，二级教学单位师资建设的积极性、主动性、创造性进一步发挥，人才辈出、人尽其才的环境基本形成。

表2 “十四五”师资队伍发展建设指标

一级指标		二级指标		2020年	2023年	2025年
1	师资队伍规模结构	1	专任教师总数	434	650	850
		2	博士化率	4.8%	20%	30%
		3	硕士比例	77.6%	80%	80%
		4	正高级职称教师	9%	8%	10%
		5	“双师型”教师比例	80%	80%	80%
		6	来自行业企业一线的兼职教师占专任教师比例	25%	25%	30%
2	高层次人才队伍建设	1	人才工程（“万人计划”教学名师、国家优秀教师、黄大年式团队、省级以上教学创新团队、省科技创新团队、省333、青蓝工程、六大高峰、突出贡献中青年专家）	60	80	100
		2	产教融合人才（产业教授、技术能手、大国工匠、江苏工匠、行业职业教育教学指导委员会专家）	16	28	40
3	产教融合师资平台建设	1	校外“企业服务工作站”	-	80	100
		2	校内“技能大师流动工作站”	-	7	7
		3	校内“名师工作室”	-	20	20

三、主要任务与举措

（一）健全师德师风建设长效机制，弘扬新时代师德师风

实施师德师风建设工程，把师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，以最优秀的师资队伍培养更优秀的人才。

1. 加强制度建设。围绕立德育人根本要求，建立健全师德

师风建设组织保障体系，完善师德师风考核评价与监督、奖惩与责任追究制度，健全教师权益保障体系，形成师德师风建设长效机制。

2. 加强师德教育。加强政治思想学习和师德师风教育活动，弘扬高尚师德，涵育师德修养，增强教师教书育人、以身立教的责任感和使命感，不断促进我校教育质量提升，办好“人民满意的教育”。

3. 弘扬师德典型。讲好工院师德故事，引导广大教师树立崇高理想、提升精神境界。组织教学名师、师德先进典型与青年教师进行交流，引导青年教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。

（二）加强高层次人才队伍建设，提升师资队伍整体实力

聚焦“引进、培养、优化”三个关键环节，建立“学校主导、学院主体”的工作机制，采取正式引进和柔性引进相结合的办法，加强高层次人才引进和培养力度，努力提升师资队伍博士化、国际化、产业化、团队化水平，建设一支与高职本科办学层次相适应的高层次人才队伍。

1. 实施人才队伍引才工程。一是实施“领军人才引领计划”，以国家、省市人才引进政策为依托，围绕学校重点专业（群）建设，着力引进在学科和专业建设中具有创新性构想和战略性思维，具有带领学科和专业在前沿领域赶超国内外先进水平能力的领军人才。二是实施“博士人才引智计划”。落实学校高层次人才引进管理办法，结合学校专业发展需要，加大对博士人才的引进力度，充分发挥引进人才的聪明才智，夯实学校师资队伍发展基础。三是实施“紧缺人才引优计划”。充分考虑各专

业人员数量增减和年龄结构优化，积极通过多种手段广招来自于行业企业一线和海内外各类优秀人才，在补充高学历人才数量的同时，引进各类专业紧缺人才，确保学校专业发展和人才培养需要。

2. 实施人才队伍培育工程。一是实施青年教师培育计划。完善校院二级培育体系，构建教师“6个一”体系，推进中青年教师联系1个企业、培养1批优秀学生、跟踪1个专业学科前沿、上好1门优质课程、加入1个行业学会组织、攻读1个学位。通过青年教师师徒结对、教学团队合作、境内外培训研修、教学竞赛、1+X证书培训、企业实践等方式，着力提高青年教师的教学实践能力和科研水平。二是实施优秀团队建设计划。推进团队建设步伐，积极打造高水平、结构化教师教学创新团队和科技创新团队，形成一批以“跨界、融合、创新”为主旨的优秀创新团队，引领提升学校整体师资水平和教学质量。三是实施教师队伍国际交流计划。以国家部委公派出国访学、学校优秀中青年骨干教师国（境）外培训等人才培育项目为载体，加强学校对外交流合作，培育一支具有国际视野、熟悉国际规则的国际化人才，为推进学校国际化建设奠定人才基础。四是实施思想政治教育队伍建设计划。配齐建强思政课教师和辅导员队伍，夯实思想政治教育队伍建设各项保障，加强马克思主义学院和学生思想政治教育平台建设工作，积极组织教师参加各类思政专题理论培训项目，努力打造高校思政课教学科研团队、高校“思政课教师名师工作室”，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想教育师资队伍。五是实施校外兼职教师队伍建设计划，加大客座教授、产业教授等人

才的柔性引进力度，落实权益保障和激励机制；完善“双向流动、两栖发展”的校企人才合作机制，不断引进行业企业优秀人才加入学校兼职教师队伍，承担教学与科研任务。

3. 实施人才平台建设工程。深化“校企合作、产教融合”人才机制改革，建立校企人员双向交流协作共同体，打造一支“教练型”“服务型”“创新型”的卓越双师队伍。一是依托名师工作室培育“教练型”双师队伍。依据专业（群）及课程教学分类，建设“名师工作室”，发挥项目化教学、赛教融合式教学和学徒制式技艺传授等功能，不断培养“教练型”双师队伍。二是依托企业服务工作站培育“服务型”双师队伍。“企业服务工作站”是学校建在企业的教学、科研和服务的“基站”和“桥头堡”，是实现教师下企业实践锻炼、社会服务和实施分布式学徒制教学的有效途径。通过“工作站”实现教师下企服务全覆盖，教师服务企业“上得来、下得去”，成为企业的好帮手，形成一支服务能力强的“服务型”双师队伍。三是依托技能大师流动工作站、博士工作站培育“创新型”双师队伍。建立以服务于重点专业（群）建设为主的“技能大师流动工作站”，通过承接企业科研项目载体，跟踪研究前沿生产工艺与技术，推动产业升级发展，培养“创新型”双师队伍。探索校企合作“博士工作站”，共同组建科研创新团队，实现校企博士人才“双向流动、两栖发展”。

（三）深化人事制度改革，形成教师“价值引领，多元发展”机制

实施人事制度改革工程，深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指

导意见》等文件精神，把内涵发展、特色建设、机制创新作为推动综合改革的战略抓手，全面推进人事考核、聘期考核、职称评审、人才评价、绩效分配等机制体制改革工作，营造“引好才、用对才、育能才、留人才”的良好发展环境。

1. 建立教师岗位分类设置管理制度。根据新一轮高校人事制度改革要求，优化岗位设置，细化教师岗位分类管理，建立健全教师岗位“教学为主型、科研为主型”等岗位分类体系，探索“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，逐步完善以分类管理为基础、以业绩贡献和能力水平为导向的多元、开放的教师分类考核评价指标体系。

2. 深化职称评审聘任制度改革。根据人社部《深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》等文件精神，进一步健全职称评聘的制度体系，优化思想政治工作评审，克服“五唯”倾向，推行代表性成果评价，突出教育教学能力和业绩，积极探索分类分层评价、创新评价方式、建立重点人才绿色通道、完善信用和惩戒机制等方面的职称评价机制创新工作。

3. 完善教师考核评价和绩效分配制度。为充分发挥考核与绩效分配的“指挥棒”和“风向标”的作用，完善教师考核评价和绩效分配制度坚持“破五唯、重业绩、守公平、促和谐”为原则，逐步构建起以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本、科学合理的考核体系和绩效分配制度。

四、保障措施

（一）组织保障

加强学校党委对人才工作的领导，始终坚持学校党委在师资队伍建设工作中的领导核心作用。建立相关职能部门沟通协作

机制，定期召开部门联席会议，共同探讨师资队伍建设的各类制度、方案。有效发挥各学院（部）党政联席会的作用，交流思想，统一行动，共同推进学校师资队伍建设。

（二）机制保障

深化师资队伍建设校院两级管理及目标责任制。各学院（部）根据学校整体规划制定本单位师资队伍建设目标及具体实施方案，并落实主体责任。完善目标责任及激励制度，相关规划指标纳入各学院（部）考核体系，考核结果与评奖评优、绩效奖励、资源配置适度挂钩。

（三）信息保障

人事管理信息化建设包括多个相关业务子系统，涵盖人才各项业务和校内各个部门，是一项时间长、跨度大的信息系统建设工程。加强人才工作信息建设顶层设计，努力构建互联、高效、安全的人力资源信息平台和服务平台，健全人力资源信息共享机制，逐步实现各项人才工作领域全程信息化。

（四）资金保障

多方筹措资金，加大投入力度，保障师资队伍各项建设经费。合理规划、设置和使用师资队伍建设经费，安排专项经费用于人才引进、教师培养、教师发展和产教融合平台建设等。相关职能部门精心编制各项支持教师发展经费预算，保障各类人才培养工程的顺利实施，激励全体教师施展才华，不断创新。

“十四五”科技研发和社会服务发展规划

“十四五”是学校全面达成“双高”建设目标、全方位落实国家“提质培优”行动计划，为学校冲击“双高”校和“职教本科”夯实基础的关键期，是全面实现跨越式发展的战略机遇期。根据《江苏工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》，结合学校科技研发与社会服务实际，特制定本发展规划。

一、工作基础

（一）成就与经验

1. 构建并完善了科研创新制度体系。根据“科技 30 条”精神、上级管理部门持续“去五唯”相关文件精神以及学校科技管理工作需要，在对原有科技管理制度进行系统梳理的基础上，学校从科研项目、经费使用、知识产权、科研成果转化、青年优秀科研人才培养、优秀科研团队、科研机构建设、科研突出业绩奖励以及预防与处理学术不端行为等方面全方位地制定或修订了对应的制度文件，先后制订或修订相关文件制度 12 项，增强了科研制度文件的系统性、科学性、合理性和可操作性，形成了较为完善的科研创新制度管理和绩效评价体系。

2. 加强科研团队和科研人才队伍建设。学校新增厅市级科技创新团队（现已更名为“青蓝工程优秀教学团队”）3 个，校级科技创新团队 11 个；省“333 工程”人才 6 名，南通市“226 工程”人才 11 名，校级青年科技人才培养对象 20 名，初步形成省、市、校级科技创新团队和科技人才梯队。开展校级科技创新团队和青年科技人才培养工程，一批科技后备人才迅速成长，成为科研骨干力量。

3. 科研机构建设稳步推进。“江苏省先进纺织工程技术中心”顺利通过了二期绩效评估验收并获三期建设立项，每年继续获省厅资助 100 万元。江苏省教育厅、南通市科技局先后立项了智能网联新能源汽车科研机构、南通市生态染整重点实验室、南通市工业机器人重点实验室等科研机构(重点实验室)7 个，为科研工作的持续发展奠定了重要基础、增加了后劲。“南通市家纺威客科技信息化公共服务平台”、“南通市微电网技术重点实验室”、“南通市新能源汽车电源技术重点实验室”等顺利通过南通市科技局的验收。

4. 积极探索科研成果转化合作新模式。学校与天津大学合作共建天津大学（南通）技术转移中心，双方配合开展技术转移方面的各项工作，探索技术服务、技术转移的新途径和新模式，努力提升科研成果转化的效能和提高学校教师社会服务的能力。在“十三五”期间，我校涉及知识产权转让 93 项，成交金额 200 余万元；以技术研发、技术服务等方式的科研成果转化交易金额发展前景喜人。

5. 学校在科技研发和“四技”服务方面取得新的进步。新增厅市级以上纵向科研项目 201 项，获得科研经费 705 万元；完成横向科技项目 330 多项，横向科技项目到账经费近 2200 万元，学校连续三年荣获全国高职高专院校服务贡献 50 强；在省级以上正式期刊发表学术论文 1200 篇，其中核心期刊 343 篇，SCI、EI 和 CPCI 收录论文共 50 篇。2020 年我校在核心期刊上发表论文数在高职院校中排名第 9；授权专利 1276 件，其中发明专利 315 件，转让各类专利 93 项，合计转让金额 218.6 万元，发明专利授权数和转让数在全国高职高专院校中处于第一

方阵；获得省部级科技成果奖 2 项、厅市级科技进步奖 3 项，南通市经济与社会发展热点问题研究成果三等奖 3 件。

6. 技术培训和继续教育取得显著成绩。“十三五”期间，我校充分发挥专业办学优势，不断开拓培训市场，在大学生创业、下岗再就业人员岗前培训、企业员工岗位技能提升、师资培训、公共实训等领域精耕细作，继续教育培训规模和收入保持稳定，年培训人次稳定在 12000 人左右，年继续教育收入超过 1500 万元。成人教育获得长足发展，年新增学历继续教育学员 2117 人，在籍各类学员 5396 人。

（二）差距与不足

1. 科研创新团队和科研机构（平台）重申报，轻建设的现象仍然存在，团队成员、科研机构（平台）研究方向聚焦度不够，校企合作不够紧密。

2. 高层次高质量的科研项目和成果较少。表现在省科技厅自然科学基金没有实现突破，省部级人文哲学社会类项目数量偏少；跨学科、专业和行业研究成果不多，省级以上科技成果奖未有突破。

3. 缺乏高水平科技领军人才（如“333”第一、第二层次人才、六大高峰人才等）、国家级科研创新团队和对应的人才项目等。

4. 充分激发教职员工的科研潜能的科研绩效评价机制和体制尚须进一步完善。培训激励机制和培训保障体系有待进一步完善。

（三）机遇与挑战

1. 国家新的产业发展战略和社会对创新驱动的迫切需求，

为学校科技研发与社会服务高质量发展提供了新机遇。国家出台了中国制造 2025、长三角一体化发展战略，在高校科技体制改革方面，江苏省委省政府出台了《关于深化科技体制机制改革推动高质量发展若干政策》（苏发〔2018〕18 号）等重要政策，进一步激发了学校科研工作者科研创新的热情。

2. 学校全面推进国家“双高”专业群建设，为入选“双高建设”行列以及举办本科层次职业教育在科技研发和社会服务方面奠定了坚实的基础，也对学校在科技研发和社会服务方面提出了更高的要求。

3. 产业技术的日益向信息化、集成化和智能化发展，迫切需要专业教师紧跟产业技术进步的步伐，不断提升技术跟踪与研发创新能力和社会服务能力，以适应企业转型升级的社会需求，更好地进行科研创新和社会服务。

4. “十三五”期间学校跻身高水平专业群建设单位，与对标院校相比，学校在科技研发、社会服务等方面基础相对薄弱。如何在“十四五”期间以创新机制体制、通过绩效杠杆等方式，赋能教职员工，增强科研创新和社会服务的动能，实现弯道超车。

二、发展目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主动适应长三角区域经济社会发展新常态要求，立足职业教育已进入新发展阶段，贯彻本科层次职业教育的新发展理念，正确定位本科职业教育与普通高校科研工作的特点，找准自身科研工作发展的目标和重心，以科研管理体制和机制创新为引领，以

科技机构和科技平台建设为着力点，以科技团队和人才队伍建设为方向，坚持走校企合作、产教融合、产学研联动之路，以贡献求支持、以支持求发展，协同创新，培育特色，突出亮点，寻求重点突破，提升学校在高职院校中的话语权。

（二）发展目标

学校立足长远，坚持深化产教融合，通过“内培外引”的方式不断引进、培育高层次人才，以项目包干制试点方式，进一步激发全校教职员工的科技研发和社会服务的热情。到 2025 年，学校与企业共建产教融合型创新科研平台 7 个；每个二级学院建设 2 个以上有明确研究方向科研团队，并形成校、市、省级的人才梯度队伍；立项或在研省部级及以上项目（自然科学基金、人文社科项目、教研教改项目等）50 项；省部级以上科技、教学成果奖 15 项；发表于核心期刊上的学术论文不低于 450 篇；五年授权发明专利不少于 300 件；五年发明专利转化不少于 100 件；确保完成社会服务项目不低于 1200 项，通过省科技合同交易平台认定的“四技”合同金额不少于 8500 万元，实现在校生学历提升项目培训年均增 600 人次，学历继续教育年均增 440 人，到 2025 年，实现培训 115000 人次，各类学历继续教育在籍人数达 7500 人（详见附件 1）。力争科技研发和社会服务核心指标稳步提升，为学校科技研发和科技服务实现区域竞争优势，顺利通过本科职业院校办学水平合格评估奠定坚实的基础。

（三）发展策略

以全面提升我校科技研发和科技助力社会服务的贡献度为工作主线，践行职教本科的科技研发和社会服务的具体要求；

坚持面对应用层面的现实问题和职教本科科技工作需求为导向，统一思想，充分认识科研工作的重要性、加强体制与机制建设，激发工作的动力和活力、加强科研队伍建设，不断提升科研能力和水平。

1. 加强科研绩效体制与机制建设，激发工作的动力和活力

建立有效地激发教职员工的科技研发和社会服务的热情的科研绩效体制与机制，确保学校科技工作稳步发展。学校统筹兼顾教学与科研工作，加强科研力量（人，财，物）的资源整合，设置必要的科研岗和教学科研并重岗，发挥科研骨干的特长和优势，为他们早出、多出、出大成果创造条件。出台鼓励和支持专业技术人员兼职、挂职于企业的相关政策，增加教师专业实践经历，提升科技研发和社会服务的能力与水平。强化科研工作二级管理体制，提高科研管理工作效率。做好规划任务的分解落实，抓好规划执行的检查监督，加大对二级教学单元科技工作的绩效考核，充分发挥二级学院在科研资源整合、组织协调等方面的作用。

2. 加强科研队伍建设，不断提升科研能力和水平

科技创新团队、青年科技人才队伍是提升科技与社会服务能力的重要支撑。人事处、科技处与相关学院要密切配合，重视科研骨干和领军人物的培养和引进，发挥领军人物的“领头燕”作用，快速凝聚团队效应，形成省、市、校级科技团队梯队，以提升学校科技工作的层次和影响力。

积极探索和实践协同创新机制，加强与省内外高校、科研院所和企业的与合作，提升教师的科研水平与服务能力。加强对科技创新团队建设绩效评价力度，努力保证按期按质完成各

项目目标任务，依托学校重点专业、学科优势，结合地方产业发展特点，凝练方向，加强应用技术开发服务和科技成果转移及产业化研究，打造科研优势，形成某个或某几个方向上的突破，并努力做大做强。

3. 加强科研机构建设，为科研工作的持续发展奠定坚实基础

强化对现有科研机构的管理绩效评估的同时，积极培育厅市级以上级科技机构，形成省、市、校级平台梯队建设。在重点推进“江苏省先进纺织工程技术中心”的三期建设的同时，力争在“十四五”期间构建2个省级以上工程中心，若干个厅市级重点实验室，充分发挥科研平台（机构）培养科技人才，培育科技项目的功能，整合人力、财力、技术等创新要素，加大科研硬件设施投入、以项目为引力凝聚科技英才，形成科研团队，沉淀科研业绩，为取得高层次的科研项目、高级别的科研成果夯实基础。

三、主要任务与工作举措

（一）加强体制机制建设，完善科技部门职能

“引培”结合构建高层次青年科技人才队伍，加强科研资源整合，构建7个厅市级以上科研机构（产教科融合平台、研究院、重点实验室）为科研岗和教学科研并重岗教师提供科技研发的平台。

出台校企双向兼职、挂职的管理办法，积极鼓励和支持校企专业技术人员双向兼职、挂职，增加教师专业实践经历，科技研发和社会服务的能力和水平；提升兼职教师的教学能力，实现产教科深度融合。

完善科研工作二级管理体制，建立科研各项任务包干制为主体的机制体制，实现管理重心持续下移，不断提升科研管理部门的服务能力，提高科研服务水平，全面减轻教师在申请、预算、立项、结项等环节的事务性负担。

（二）加强科研机构建设，加速科研成果转化

1. 构建校、市、省三级科研机构梯队建设。凝练现有各类科技平台机构研究方向，细化和落实建设任务，加强绩效考核，努力做到以市场为导向，拓宽服务范围，努力将其建设成为稳定的科技研发和社会服务的基地，更好地发挥科技机构在集聚和培养科技人才方面的优势，立项或在研高层次（省级以上）纵向项目 50 项；高质量（核心）期刊论文发表不低于 450 篇；授权发明专利不少于 300 项。

2. 深入进行张謇职教思想研究，积极建立学校社科联，立项建设江苏省高校社科联智库 1 个、江苏高校哲学社会科学重点研究基地 1 个，培养一批在张謇职教思想研究和服务地方社会发展的科研人才，形成一批有影响力的物化成果。

3. 根据双高专业群建设的需要结合现有产教融合平台的基础，紧密围绕学校重点打造专业群的需求，精准对接区域高端产业，重点建设高端纺织创新实践基地、航空与轨道交通集成创新平台、建筑数字化建造与工程造价集成实践基地和京东物流与电商实践基地四大平台。校企合力培育技术技能大师和组建高水平科技研发团队，联合开展关键技术研发、课题研究等，形成一批高水平科研成果和技术专利，实现成果转移转化、大学生实践创新创业项目孵化；积极探索集成平台建设与运行机制；把集成平台打造成为复合型技术技能人才培养高地、产

学研用技术创新高地和区域共享社会培训高地。到 2025 年，确保完成社会服务项目不低于 1200 项，江苏省科技合同交易中心平台登记合同金额不少于 8500 万元，发明专利转化不少于 100 项。

（三）依托科技创新团队，培育青年科技人才

1. 加强科技创新团队建设。每个二级教学单位要建设 2-3 个具有明确研究方向的科研团队，加以重点培育，为申报省级科技创新团队奠定科技成果基础。

2. 以高层次项目为引领，凝聚形成团队，以项目开展培养青年科技人才的同时积累科研成果，为申报高层次成果奖，通过努力，获省部级以上科技奖 15 项，力争科技研发和社会服务核心指标稳步提升，为学校科技研发和科技服务实现区域竞争优势夯实基础。

3. 探索和实践协同创新机制，加大与省内外高校、科研院所和企业的合作力度。通过加入校外高层次科研团队或柔性引进高层次人才作为我校科技机构领军人才等方式进行全方位合作。通过输出与引进方式培养一批科研骨干，确保科研人才队伍的持续稳定，从而确保按质按地完成各项目标任务。

（四）改革绩效评价体系，全面提升科研质量

1. 全面修订科研工作量绩效办法，构建激励与约束并重的分类评价标准和开放多元的评价体系。其核心内容包括：体现质量导向原则，鼓励高水平研究成果产出；建立多元的评价体系，使学术论文、著作、咨政报告、普及读物、国家专利、高水平艺术成果、标准等多种成果形式纳入考核体系之中，以充分尊重专业间、学科间的差异、基础研究与应用研究间的差异、

理论研究与对策研究间的差异等。

2. 优化各级各类纵向项目科研经费配套体系。充分发挥科研经费配套政策的培育和激励作用。加大校级科研项目的资助力度，缩减立项数量，重点支持青年科技人才和高层次人才的省部级以上项目预研培育专项及思想政治专项。

（五）发挥优势，提升继续教育收入和培训人次

1. 坚持“以发展为引领，以需求为导向，以效益为驱动，以整合为抓手”的原则，通过提高政治站位、加强和完善继续教育管理制度，创设必要的氛围，完善继续教育管理与服务机制。

2. 整合并挖掘校内师资、教学设施等各种内部资源，不断开拓社会培训项目、企业员工技能提升培训项目、公共实训项目、学历+培训项目，提高培训人次，实现在校生学历提升项目培训年均增 600 人次，学历继续教育年均增 440 人，到 2025 年，实现培训 115000 人次，各类学历继续教育在籍人数达 7500 人。

3. 重点培育下岗再就业人员技能培训、高技能培训项目、大学生创业培训以及各类师资培训等培训项目，形成品牌效应。

4. 通过开拓南通舰士官学历教育、江苏开放大学学历教育、相关本科院校自考助学培训等合作项目，不断加大学历教育合作项目合作力度。

四、支撑与保障

1. 完善科研服务机制体制建设，确保规划任务的精准实施。从科研服务机制体制上完成全校科研工作由学校科技处统一管理向学校科技处、二级学院、系部（教研室）的三级管理转

变。明确二级学院、系部（教研室）的科研工作职责，推进科研管理重心的进一步下移，将科研工作的任务层层分解、压实。科技处负责对二级学院（部）年度绩效考核的科研工作考核。完善激励机制，进一步激发活力，调动二级学院（部）和广大教师从事继续教育的积极性。

2. 加大经费投入，保持科研经费稳定增长。为确保“十四五”科技规划教科研项目如期实现，学校要在科研设备、升级科研机构建设水平以及培育高层次项目等方面加大投入。加大科技成果转化扶持力度，确保学校“四技”服务逐年提高。

3. 强化“引培”结合，优化科研队伍的配置。积极配合人事处和二级学院，引进、培育博士、产业教授、大国工匠、技术大师及其科技创新团队，优化科研队伍的配置，充分发挥其科技研发和服务社会的支撑引领作用，努力提高学校的科技研发水平和提升服务的贡献度。

4. 学校提供必要的资源保障。学校将从教学设施、食宿配套服务等方面改善条件，满足继续教育的需要，保障继续教育工作的正常开展。

五、监测与评估

学校科技处和继续教育学院根据“十四五”科技和社会服务规划总体要求，制定每年度的工作计划和重点推进工作。科技处和继续教育学院按年度将科技和社会服务相关指标进行层层分解、指标包干，任务落实，加强过程管控，确保“十四五”科技和社会服务规划的顺利实施和预期的各项目标的实现。

学校定期对“十四五”科技和社会服务规划实施情况和实施效果进行检查评估。检查评估规划各项行动的开展情况；检

查评估各部门的行动是否一致；检查评估各项预期指标达标情况。根据评估结果，或者提出适当的纠偏措施，保障规划既定目标的完成；或者提出对规划进行修订和调整的建议，按程序启动修订“十四五”科技研发和社会服务发展规划。

附件 1：发展关键性指标一览表

主要指标	类别	2021年	2023年末	2025年末	测算依据
纵向教科研项目	省部级及以上项目（自然科学基金、人文社科项目、教研教改项目等）	8	27	50	1.“十四五”期间，学校将引进 200 多名高层次人才。 2.项目申报的渠道进一步扩大。
“四技”服务合同金额/万元	省科技合同认定平台认定	850	3800	8500	1.2020 年通过层层任务分解的方式，顺利完成了学校下达的“四技”服务任务。 2.政校企合作氛围正在形成，校企合作正成为一种社会共识。
授权专利	发明专利	70	200	300	1.学校专利激励政策及原有的基础。 2.高层次人才大量引进，科技研发中将产生较多的专利点 3.科研机构围绕专利布局的经费资助政策。
科研成果转化数	发明专利	9	42	102	1.“十三五”转让发明专利近 100 件。为后续转让提供了经验。 2.“十三五”授权发明专利急剧增加，共授权 324 件，为转化提供了

主要指标	类别	2021年	2023年末	2025年末	测算依据
					可能
教学、教育研究、哲社、科技进步、自然科学、技术发明等成果奖	省部级及以上	6	9	16	根据学校高层次人才队伍的不断壮大，学校各种研究项目的不断增多，所产生的科研成果自然也不断增加，成果质量不断提升。
核心论文、专著数	核心以上	68	245	450	1.学校在“十三五”期间我校在轻工类核心期刊刊物中所发文章数量. 2.学校科技人才的“引培”力度的持续增大，学校高层次人才队伍不断壮大。
培训人次 (人次)	非学历培训	1600 0	5700 0	1150 00	根据应用型本科院校的考核要求，培训人次达到全日制在校生数两倍

“十四五” 国际交流与合作发展规划

为进一步推进教育国际交流与合作，增强建设本科层次职业教育的实力，实现中国特色高水平高职学校的愿景目标，根据《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》、《推进共建“一带一路”教育行动》《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》和《江苏工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》的战略部署，结合我校国际合作与交流工作实际，制定《国际交流与合作“十四五”发展规划》。

一、工作基础

（一）成就与经验

“十三五”期间，我校国际交流与合作工作取得新成效，有力地服务了学校高质量发展，营造了国际化办学氛围，学校 2 次荣获“国际影响力 50 强”学校，被江苏省侨务办公室、文化厅授予“中华文化海外传播基地”。

1. 发挥专业品牌和办学优势，招收全日制学历留学生。我校与老挝琅南塔省教育体育厅合作，为老挝琅南塔省教育体育厅订单培养老挝经济发展急需的高端技术技能型人才，专业主要涉及道路桥梁工程技术建筑装饰工程技术、空中乘务、旅游管理、服装设计工艺等，共招收全日制学历留学生 296 名。中老政校合作订单人才培养项目荣获首批 20 家“中国—东盟双百职校强强合作旗舰项目”，道路桥梁工程技术专业获批 2018 年留学江苏优秀人才遴选计划项目。

2. 积极开拓对外资交流渠道，加强与欧美发达国家纺织类

院校合作。基于我校纺织专业的教学资源 and 教学质量优势，我校和荷兰萨克逊应用科技大学签署纺织类专业学生交换学习协议，专门开设了为期半年的“纺织工程管理专业+中国特色文化课程”的短期留学生项目。目前已连续举办 12 期，共吸引了百余名荷兰萨克逊应用科技大学纺织工程与管理专业的本科生来我校学习。该项目连续两年获批省级外国留学生短期项目。我校还注重发挥纺织、服装、家用纺织品设计国家重点专业的优势，近两年来我校与意大利艺术与与设计大学联手，三次参加意大利国际工作坊交流活动，中意双方互派师生参加服装与布艺设计国际交流赛。

3. 校企深度合作，积极服务走出去企业。主动服务“走出去”中资企业，借助“中国-东盟国家教育对话会”等平台，积极推进与“一带一路”沿线国家的国际教育交流合作，发挥学校专业优势，与泰国坦亚武里皇家理工大学签订合作协议，支持该校机器人、航空机电维修、城市轨道交通运营等专业建设，针对其专业教师、在校生开设专项技能培训项目。深度参与中航国际援非项目建设，为“一带一路”非洲沿线国家实现互利共赢做出贡献。

4. 传播中国文化，打造特色文化交流项目。利用“中华文化海外交流基地”平台，结合南通特色传统文化和民间工艺优势，建设蓝印花布、沈秀、板鹞风筝、书法、太极拳、国画等 10 门课程，面向“一带一路”沿线国家政府官员以及驻外中资企业外方管理人员开设南通传统文化体验夏令营，传播中国文化和国学知识，讲好中国故事，介绍江苏人文风情，宣传张謇职教思想。在国外大学生来校交流期间，组织丰富多彩的文艺

交流活动，感受对方国家的文化魅力，全面提升我校国际交流影响力。

5. 服务高水平院校建设，协助召开世界纺织服装职业教育联盟大会。由我校牵头，在中国纺织工业联合会和中国纺织服装教育学会领导下，来自意大利、乌兹别克斯坦、新加坡、缅甸、肯尼亚等 17 个国家和地区的政府、高校和行业组织以及江苏联发、中航高科等 18 家中外企业共同组成国际纺织服装职业教育联盟，为全球纺织服装高职院校、应用科技大学、纺织行业领军企业、教育协会组织搭建国际教育交流平台，促进资源共享、优势互补、互惠互利、整体提升。

6. 多方联动，确保疫情背景下境内外留学生教育教学工作有序开展。面对 2020 年的全球新冠疫情，在学校疫情防控工作领导小组领导下，多部门协作配合，确保留学生平稳度过疫期。疫情期间境内外留学生停课不停学。

（二）问题与不足

“十三五”期间，学校国际交流与合作工作虽然取得了一定的成绩，但与高职教育改革发展的新要求、与学校实现举办本科层次职业教育的目标相比，还存在一定的差距。

1. 对国际化促进学校改革发展的战略意义缺乏深刻认识。与一些中国特色高水平高职学校相比，学校对国际化在学校建设国内一流的中国特色高水平高职学校过程中的战略意义缺乏统一认识，在组织推进上缺乏有机协调、在方式方法和载体平台上创新不够，海外宣传力度不够等问题制约了我校国际交流与合作工作向深层次方向发展。

2. 硬件设施和软件配套不适应国际化发展的要求。良好的

学生服务和校园基础设施逐渐成为吸引留学生的重要指标。随着国际合作办学项目的增多，海外留学生的教学硬件设施、住宿条件以及趋同化管理、涉外服务、课程设置、培养模式、载体平台、教师外语授课能力等，制约着学校国际交流与合作工作的开展。我校学生英语应用能力不高，专业课程教学缺乏国际视野，造成出国出境访学、交流难度大。

3. 国际交流与合作的良性运行机制尚未形成。学校国际交流与合作工作的良性运行机制尚未形成，留学生教育项目、合作办学项目、学生海外学习实习项目激励措施不够，造成二级学院和相关职能部门推进国际交流与合作工作的主动性、创新性和责任意识弱，二级学院和专业之间国际交流与合作发展不平衡。随着校院两级管理体制改革的不断推进，二级学院作为国际交流与合作工作主体地位的作用尚未得到有效发挥。

（三）机遇与挑战

《中国教育现代 2035》、《加快和扩大新时代教育对外开放》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》指出，全面提升国际交流合作水平，推动教育对外开放实现高质量内涵式发展，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴；扩大与“一带一路”沿线国家职业教育合作；在教学标准、课程建设、师资培训、学生培养方面加强国际交流与合作。国家政策的定位与支持对学校的国际交流与合作工作提出了更高的要求，也带了更多的发展机遇。

受学校办学层次、专业品牌优势、师资队伍、生活条件、经费投入等因素的制约，留学生教育拓展面临的形势依然比较严峻。受专业教学国际化改革进程缓慢、学校激励措施缺乏和

学生外语应用能力及经济条件的制约，学生海外学习实习拓展仍需加强。省内高职院校之间的国际化竞争日益加剧，从留学生招生与培养、外籍教师聘请、教师海外研修、中外合作办学项目的持续开展、与海外知名院校合作、各类奖励性政策的制定等工作开展情况看，仍需学校加强整体规划与协调、完善机制体制，形成整体优势。

二、发展目标

（一）指导思想

响应国家高水平对外开放水平，服务国家共建“一带一路”高质量发展。按照“引进来”“走出去”“融进去”国际教育合作工作思路，坚持“广泛交流”与“强强合作”相结合，加快构建开放办学新格局，努力构建学生、学者、学科专业和科学研究等要素为一体的国际化教育体系，丰富国内与国际交流合作的内容，搭建互利双赢的对外合作平台与载体，推进国际交流与合作的高质量内涵式发。

（二）发展目标

深化校际全面战略合作；抢抓合作机遇，提高国际生招生质量，完善来华留学生教育保障机制，全面提升来华留学质量；扩大国际交流，引进优质专业教学资源，主动参与制订职业教育国际标准；主动服务“走出去”中资企业，开展属地员工技术技能培训，建设海外学院，输出优质职业教育资源，积极服务学校高质量发展。

（三）发展策略

借鉴先进理念和模式，引进优质资源，巩固和拓展中外合作办学项目，加强我校国际化人才培养专业建设；发挥学校品

牌和专业优势，拓展留学生教育市场，加强优秀留学生的招收和培养，完善来华留学生教育保障机制，全面提升来华留学质量；搭建与国际知名院校的校际交流平台，推动师生海外研修和交流，助推师资队伍国际化建设；扩大海外友好合作院校和教育机构范围，提高合作层次，深化合作内涵；探索创新外籍教师的管理及待遇保障制度，营造浓厚的国际化办学氛围，增强建设应用技术大学的实力。

三、主要任务与工作举措

（一）发挥学校品牌和专业优势，扩大留学生规模

依托南通作为中国“纺织之乡”、“建筑之乡”的独特优势，发挥学校作为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位、“江苏省高水高职学校建设单位”在现代纺织技术、家用纺织品设计、工程造价、新能源装备等国家和省级高水平专业群的办学优势，通过高质量的英语授课和优秀的学生服务体系，设立一定数量的我校留学生奖学金，招收 100 名欧美学生以选修学分、学分互换方式来校学习，招收 500 名全日制学历教育“一带一路”沿线国家留学生，力争到 2025 年全日制学历教育外国留学生规模占全日制在校生规模的 3%。推进中国故事的全球化表达，增强国际传播的亲合力，结合南通特色传统文化和民间工艺优势，拓展 1 个海外留学生赴南通市传统文化体验项目。申请建设 1 项省级国际化人才培养品牌专业。完善来华留学生教育保障机制，加强留学生教学和管理团队建设，提升教学能力和教学水平，全面提升来华留学质量，通过来华留学生高等职业教育质量认证。

（二）拓宽对外交流口径，拓展中外合作办学项目

依托我校发起的国际纺织职业教育联盟，构筑多元的国际职业教育交流平台；充分发挥和利用联盟成员的特色和优质办学资源，在联盟成员间建立起长期互惠互利的合作关系，开展多种方式的合作，促进资源共享、优势互补、互惠互利；通过学术交流、师生交流、国际交流研讨会等形式，实现实质性的双边合作与交流。结合我校实际情况，逐年增加海外友好学校国外和数量，争取增加 10 所友好合作学校。发挥我校现代纺织技术高水平专业群“师资+课程+标准”特色资源建设模式的优势，与荷兰、意大利、德国等纺织业发达国家和老挝、柬埔寨、肯尼亚等纺织业新转入国家开展不同形式的联合办学、国际交流。以市场需求为导向，新增符合社会急需、新兴、紧缺专业的 2 个中外合作办学项目，促进中外课程的融合和师资的发展。根据学生需求，有选择地新增专升本、升硕的中外合作办学项目。

（三）融入国际化理念和标准，服务国际化人才培养专业建设

适应培养具有国际视野、通晓国际规则的高素质技术技能型人才的时代需要，以学校 1 个国家级高水平专业群和 3 个省级高水平专业群建设为契机，将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入专业教学内容，服务国际化人才培养专业建设；在各专业群中，以“师资+课程”的方式，引进部分能够培养学生国际视野和国际交流能力的课程资源，联合“一带一路”国家共建共享专业教学标准、服务标准等，推进中国标准国际化。

（四）服务“走出去”中资企业，输出优质职业教育资源

主动服务“走出去”中资企业，加强与企业、行业协会等紧密合作，借助“中国-东盟国家教育对话会”等平台，有效整合国内外政府机构、行业协会、企业和高校资源，积极推进学校优势专业与“一带一路”沿线国家大学的国际教育交流合作，主动与泰国、老挝、柬埔寨、缅甸、越南澜湄五国的政府或中商会合作，挖掘地域经济发展需求和服务江苏“走出去”企业的需求，开展属地员工技术技能培训，协助企业输出中国行业标准和管理规范，输出优质职业教育资源，培养走出去企业海外员工和本土化人才。为“走出去”企业培养本土化技术技能人才 500 人以上，建设 20 个海外培训就业基地。

（五）鼓励教师参与海外院校研修与交流，提高师资队伍国际化水平

依托友好合作学校，推动一线教学科研人员参与国际合作交流，鼓励青年教师“访世界名校、拜世界名师”，切实提高师资队伍国际化水平。引导具有海外研修经历教师通过开设双语课程、学术讲座、承担留学生授课任务、编写双语教材等担当教育教学改革的重任，切实发挥教师海外研修成果的效益。专任教师中具有六个月及以上境外工作或学习经历的教师所占比例不低于 10%。

（六）拓展学生海外学习项目，开阔学生国际化视野

实施学生海外学习计划，科学安排高水平专业群建设等重大专项经费，争取江苏省人民政府学生境外学习政府奖学金支持，依托海外友好校际关系、校企合作共建海外实习与就业基地，加强学生外语能力培训，让 200 名在校学生能够通过留学、

游学、短期交流以及暑期文化交流与实践项目等具有国际求学经历，为培养具有国际视野、通晓国际规则、了解多元文化、具有国际竞争力的高素质技术技能人才打下坚实基础，以扩大学校的社会影响，增强国内招生的吸引力。

（七）加大外籍教师聘请力度，服务专业建设需要

根据专业教学国际化改革需要和中外合作办学项目建设需要，加大非语言类和合作办学项目专家聘请力度，邀请国外专业技术人才到校短期访问、交流技术和经验，力争全年学校外籍教师人数保持在 3—5 人，同时合理提供外籍专家薪资待遇，改善外籍专家工作生活条件。

（八）优化管理服务体制，发挥二级学院（部）主体作用

服务学校专业教学国际化改革需要，建议确立“以项目为基础，以二级学院（部）为主体，以师生为中心”的国际交流与合作管理指导思想，二级学院（部）作为人才培养主体，研判自身需求，与海外院校相关专业建立实质性交流关系，建立国际合作交流项目，促进专业和院校间合作交流纵深发展。一个二级学院至少对接一所海外高水平院校，并建立实质性交流合作，促进学术、学者、学生间的交流与合作。

（九）加强海外校友沟通与联系，增强学校与国际社会的联系

促进海外校友与学校交流的通畅性和经常性，以学术会议、出访交流等形式，加强海外校友间的交流与合作，增强海外校友对的母校认同感，以加强学校与国际社会的联系，提升学校的国际影响力。

四、支撑与保障

（一）加强领导，健全工作机制

学校成立国际交流与合作工作领导小组，加强顶层设计，强化以“二级学院（部）为主体”的管理网络建设，加强各部门交叉工作的配合与衔接，适时召开国际化发展专题会议。

（二）加大投入，完善推进措施

研究制定来校学习留学生的勤工俭学、生活的支持政策，优化外籍教师和留学生生活服务条件，营造浓厚的国际化校园氛围，为其创造一个良好的工作、学习和生活环境。

（三）规范管理，提升服务水平

加强学校国际交流与合作职能部门的专门化建设，体现责权利相统一。制定和完善相关外事接待、留学工作、外专外教的管理等规章制度；尤其要建立涵盖招生、入学、日常学习、生活服务等方面的一套标准化的留学生工作流程，以良好的服务来吸引留学生。加强对全校外事工作人员的业务培训，以提升业务能力，为广大师生提供优质的服务。

（四）加强宣传，树立国际形象

通过学校官方微博、校企合作国际人才网等新媒体，积极宣传推介学校。制作学校画册、多媒体课件、光盘、留学生招生宣传片等对外宣传资料。积极参加国际教育展览等，利用友好学校资源开展对外宣传，树立学校国际形象。

五、监测与评估

（一）做好任务分解，加强过程管理

切实制定好年度计划，将五年规划的目标任务进行科学分解，重点突破，提出切实可行的年度详细的目标、重点任务及其实现的具体工作举措。加强配套行动计划、相关政策和制度

的制定与完善，确保关键性发展指标的完成。

（二）做好中期检查评估，实现持续改进

在规划实施第三年进行中期检查评估，总结规划实施取得成效，分析目标达成和目标偏离的影响因素，寻找克服制约因素的应对举措。通过加强过程监测与评价，发现问题及时反馈，总结成功经验和典型案例，充分发挥评估监测的改进功能，及时调整战略规划，在动态调整中保持规划的灵活性和适切性。

附件 1：发展关键性指标一览表

主要指标	类别	2020年	2023年	2025年	测算依据
留学生数 (人次)	学历留学生数	142	310	400	
	短期交流学生数	0	50	100	
中外合作办学项目		0	1	2	
境外技术技能人才培训人数(人次)		0	250	500	
六个月及以上境外学习或工作经历的教师数(占专任教师数的%)		5.07%	8%	10%	按照专任教师数的10%进行测算
境外求学经历在校学生数(人次)		0	100	200	

“十四五”大学文化建设规划

一、工作基础

(一) 成就与经验

1. 以培育和践行社会主义核心价值观为重点内容，推进校园精神文明建设。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观体系为主题，开展了丰富多彩、形式多样的校园精神文明创建活动，制作了社会主义核心价值观小品 2 个、喷绘 3 块，新建宣传橱窗 8 块，在教室张贴 500 张社会主义核心价值观、文明校园创建六个好宣传画，每年开展普法宣传系列活动，组织开展“文明教工”“巾帼文明示范岗”“师德标兵”“年度人物”等身边榜样评选、学习系列活动，挖掘树立身边的典型身边人物的事迹，在全校营造了良好文明创建的氛围，促进师生文明素质、文明行为、文明形象的提升，卓有成效地推进校园精神文明建设，学校两次被评为江苏省文明校园、南通市文明校园。

2. 以工院梦的研究、阐释和宣传为契机，提升校园文化软实力。贯彻落实十九大精神和高校宣传思想工作意见，印发《中共江苏工程职业技术学院委员会学习宣传贯彻党的十九大精神的实施方案》以及《加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，通过两级中心组学习、党员教职工理论学习组织师生以认真贯彻落实党的十九大和十九届历届全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神、全国两会精神、全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神、学校党代会师德师风以及推进学校转型发展、加强党的基层组织建设、“三严三实”、“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”为主要内容的专题学习，继续

深化中国特色社会主义、中国梦、爱国主义的宣传教育，弘扬体现时代要求的江苏工院精神，大力提高了校园文化品位，激发了师生员工热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的巨大热情，增强了学校的精神凝聚力，为实现学校“工院梦”提供了良好的精神动力和文化支撑。

3. 以新媒体建设为抓手，加强大学生思想政治教育。利用官方微博、微信等平台，创新性地开展大学生思想政治教育。及时印发《江苏工程职业技术学院新媒体平台管理办法》《江苏工程职业技术学院新闻宣传工作管理办法》，完善校园新媒体备案制度，加强对学校各级新媒体平台的管理，认真抓好各部门网站、专题网站、微博、微信、QQ、头条、抖音、快手、工院发布、工院之声广播电台等新媒体建设，开设思想政治教育专栏。及时评选校园十佳二级网站，按季度公布学校各部门网站的新闻更新量，学校官方微信在全国高校新媒体排行百强榜单中排名第 20，荣获“中国职业院校新媒体五十强之优胜高校”称号。5 年来共开展 4 次党建、思政研究论文评比表彰活动，收到了二百多篇有价值、质量高、创新性强的党建、思政研究成果，为学校党政的科学决策提供理论依据。

4. 以“江苏工程”元素为内涵，规范学校视觉形象标识。印发《江苏工程职业技术学院校园宣传舆论阵地管理办法》《江苏工程职业技术学院举办各类讲座等活动管理办法（修订）》《江苏工程职业技术学院宣传媒介归口管理办法》等制度，进一步规范了校园文化标识的使用管理，以及讲座、报告会、论坛、沙龙等管理。制定《海门校区校园文化建设方案》《江苏工院文化育人行动计划》，根据学校视觉标识系统，完善规范海门

校区展板、喷绘、罗马旗。进一步指导、督促二级学院和相关
部门完善部门文化、门牌标识、橱窗等，共设计制作新的6次
宣传视频、3次学校画册、4次国际交流画册、5次招生宣传画
册。每年在省媒、央媒上宣传200余篇次，在《中国教育报》
《新华日报》《南通日报》《江海晚报》等媒体上整版报道学校
18次，充分展示学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化
传承等方面的办学特色及办学成果，塑造良好的社会形象，提
升学校品牌价值。

5. 以文博馆、知行大讲堂等为阵地，打造校园文化品牌。
积极推进“知行大讲坛”文化品牌活动，打造张謇职教文化、
企业文化和专业文化三位一体的特色校园文化。每年坚持举办
“张謇文化月”活动，完善海门校区东教学区张謇文化墙及西
教学区文化墙等校园景观墙展陈，崇川校区张謇文化长廊，全
面对文博馆四个场馆进行展品维护，严格按照博物馆文物保护
及陈列布展规范进行现场评估、前期筹备、展品清理、药物维
护、更新布展。通过拍摄制作宣传片、印制宣传折页、联系媒
体对外报道、邀请专家研讨座谈、新建网上文博馆、3D文博馆
等方式，扩大文博馆的社会知名度和影响力，文博馆每年接待
社会各界参观者两万余人。5年来共举办“知行大讲坛”20余
次，全面提升了师生的人文素养。文博馆在“江苏省科普教育
基地”“南通市科普教育基地”“南通市爱国主义教育基地”之
后相续成为“全国科普教育基地”“南通市改革创新教育基地”。

6. 以传承张謇职教思想为主体，打造特色校园文化。学校
传承张謇职业教育的衣钵，弘扬张謇“忠实不欺、力求精进”
“学必期于用、用必适于地”“知行并进”等职业教育思想，不

断丰富“人文、开放、卓越”工院精神内涵，凝聚“江苏工院梦”的价值追求，凝聚具有张謇特色、江海底色、专业亮色，底蕴深厚、内涵丰富的校园特色文化，形成了特色鲜明的办学理念、首重道德的人才培养体系、知行并进的人才培养模式。通过楼宇雕塑的命名、走廊的张贴画、宣传橱窗、新媒体宣传等营造浓郁的张謇职教文化；通过京剧、仿真绣、扎染等非遗文化进校园活动，丰富学生的校园文化生活，增强文化自信；通过技能大赛的专题宣传，大力弘扬工匠精神，通过张謇职教思想研究会开展张謇职教思想研究，每年评选优秀论文、举办成果展，将张謇职业教育思想已经融入到学校办学理念、校风、教学改革、校园文化活动、校园景观等方方面面，让张謇职业教育思想成为学校创新发展的深厚文化底蕴和强大精神动力。

（二）问题与不足

经过五年的努力，“十三五”期间，学校校园文化建设取得了一定的成绩，但对照上级要求，对标“双高建设”与省高校年度高质量发展考核指标，对比标杆院校的发展，学校校园文化建设还存在一些不足，具体如下：

1. 顶层设计谋划不够。学校校园文化建设项目分散于多部门之间，各学院、各部门未形成统一形象设计；学校的文化育人力量分散，不利于凝练与推广；校园人文景观顶层设计不足，特色景观、标志性景观不多。

2. 对学校文化核心理念提炼不够。未能充分弘扬与传承张謇文化，打造张謇职教文化、企业文化和专业文化三位一体的特色校园文化尚显不足，特别是企业文化有待于进一步提升。

3. 校园文化推进落实不够。部分校园楼宇、道路未完成命

名；校园文创产品不足，以物育人、以物化人不够；文博馆陈列有待进一步重新设计与规划；文化的培育和传播缺少制度保障。

（三）机遇与挑战

党的十八大以来，习近平总书记高度重视文化自信，反复强调文化自信，为学校文化建设，加强师生文化自信，提出了新的时代课题。作为高水平高职院校，学校要完成“立德树人”的根本任务离不开学校文化的提档升级，要发挥好学校文化在弘扬中华优秀传统文化、继承革命文化和发展社会主义先进文化中的积极发挥作用，构建反映中国特色、民族特性、时代特征和职业特点的高职院校文化运行模式，让民族精神、工匠精神 and 学校精神在提档升级中得以彰显，实现以文化校、以文强校。让文化自信真正成为更基础、更广泛、更深厚的自信，让学校成为培养担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

二、发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党中央精神，巩固马克思主义在意识形态领域的主导地位，肩负起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，牢固树立立德树人、文化育人理念，努力建设具有职业氛围的校园文化，全面提升学校文化软实力，为建设特色鲜明、国内一流、具有国际影响力的高职名校提供强大的精神动力和文化支持。

（二）发展目标

坚定不移地实施文化强校战略，全面推动大学文化建设，力争经过“十四五”期间的建设，构建较完善的大学文化建设领导体制和工作机制，坚持以文化校、以文强教，传承创新“忠实不欺，力求精进”校训文化为主线，丰富“人文、开放、卓越”学校精神内涵，以张謇职教文化、江海文化、企业文化、专业文化融合会通为路径，形成具有张謇特色的高职院校文化育人体系，到“十四五”末，形成师生文化自觉更高、文化功能发挥更好、文化品味更加高雅、文化设施更加齐备、文化环境更加优美、文化载体更加丰富、文化特色更加突出的职业教育文化生态。

（三）发展策略

今后五年，以党的十九大精神和习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以培育社会主义核心价值观为导向，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园环境为重点，以传承张謇文化为着力点，以固化制度为突破口，不断丰富学校文化内涵，打造鲜明办学特色，促进学生全面发展和健康成长的大学文化育人环境。结合国家“双高计划”建设、省高水平高等职业院校、省文明校园建设、省高校年度高质量考核、学校校园修编、建党一百周年、建校 110 周年等重大项目建设要求与重要时间节点活动宣传，建设体现历史传承、时代特征和学校特色的大学文化。

三、主要任务与工作举措

（一）弘扬工院精神，大力推进精神文化建设

1. 践行校训精神，弘扬优良校风。传承和创新“忠实不欺，力求精进”校训文化，在广大师生中开展全方位、多途径的系

列活动来丰富校训文化，将校训传递到每一个师生；围绕校风开展“求实、创新、和谐、进取”建章立制专项行动，完善各项规章制度、实行精细化管理，推动学校形成优良校风；增强全校教职工的主人翁意识，充分调动其工作的积极性、主动性和创造性，增强以人为本、高质量发展的理念；以推进“四进四服务”工程，建设学习型、服务型和战斗型的机关。

2. 加强师德师风，着力优化教风。以“敬业、爱生、严谨、勤奋”的教风引领全校教职员工，深入开展教风建设专项行动；规范开展教学测评、教学检查、教学督导活动，重视教学质量信息反馈工作；实施“师德师风强基工程”，定期组织开展师德学习、举办专题讲座、师德建设月等活动加强师德师风宣传；建立新教师岗前培训制度，扎实开展师徒结队活动；形成风清气正的教师考核管理氛围，着力提高全体教师的整体素质。

3. 推进全员育人，培育优良学风。推进课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人工程，提升“十大”育人质量，积极构建理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系等七大体系，形成全员育人格局；持续每年开展“明德、励学、睿思、笃行”为主题的大学生思想政治教育活动，打造“四四三工程”“256行动”思政文化品牌；推进辅导员网络工作室建设，打造一批网络思政名师；每两年开展一次思政论文评比表彰，不断将思政研究推向深入。

4. 传承工院精神，争创文明校园。以丰富“人文、开放、卓越”的工院精神为载体，强化全员价值引领，挖掘、宣传身

边的先进典型，用榜样的力量激励师生前行；大力推进“中国传统节日振兴工程”，开展校庆庆典活动；利用开学典礼、毕业典礼、升国旗仪式等重要典仪，让爱国主义精神在师生心中牢牢扎根。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工程，建设一批校级课程思政与思政课程资源库，加快马克思主义学院标准化建设，成为省级示范马克思主义学院。以创文明校园为抓手，促进师生文明素质、文明行为、文明形象提升，成为省市文明校园，申报全国文明校园单位。

（二）构建美丽校园，大力推进物质文化建设

1. 美化校园环境，营造育人氛围。加强顶层设计，统筹规划两校区的校容校貌、人文环境、校园文化建设的格局和格调，对学校的校园建筑、校园绿化美化和校园文化设施进行整体规划和系统设计，形成持续、长效的校园环境文化建设的良性机制；建设一批富有文化特色的校园人文景观、实现自然景观与人文景观融合、价值取向和审美情趣交汇，提升校园环境文化功能。

2. 规范形象标识，提升宣传效果。完善《校园文化标识手册》，规范使用学校形象识别系统，建立标识使用相关制度，进一步指导、统一各学院和相关部门完善楼宇、门牌标识、橱窗等，彰显学校整体文化特色；在学校标志性景观处增加释义；打造一批学校文创产品；每年在市级以上媒体宣传 200 次以上，确保省级以上媒体宣传 50 次以上。

3. 办好道德讲堂，助推师生修行。持续开设“开学第一课”“知行大讲堂”“道德讲堂”“能工巧匠大讲坛”“创新创业校友大讲坛”，全年开展各级各类讲座弘扬中华民族优秀传统文化、

传承江海地域文化精髓，深入挖掘学校文化传统，运用好校史文化资源和优秀校友文化资源，大力宣传各级各类先进人物和先进事迹，夯实广大师生“崇德尚能”的思想基础，着力打造具有特色的校园大讲堂文化品牌。

4. 加强社团建设，提升社团文化。立足发挥学生社团的自我教育、自我管理、自我成才的育人功能，强化社团顶层设计，提升公益类、理论学习类、专业类学生社团数量达到 30% 以上；每年开展社团指导老师的培训与评比，保障社团运作和发展的专项经费、社团发展的人力资源和物质资源，确保社团在学校党委领导和团委指导下，健康有序发展，形成一批具有专业特色的学生社团。

5. 搭建网络平台，促进共建共育。充分运用校园网站联盟作用，开展校园十佳网站评选，打造一批校园名站名栏；创建“大学生网络文化节”等网络文化品牌，开展优秀网络平台评选、优秀网络文化作品推选、网络素养提升行动等网络文化主题活动；不断加强师生网络素养教育，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。

（三）打造张謇文化，大力弘扬张謇职业教育思想

1. 强化网络宣传阵地建设，打造张謇文化教育新高地。加强张謇职教思想专题网站建设，在微信、微博等新媒体平台上开设“张謇文化”专栏，以文博馆为载体，推进网上文博馆公众号建设与 3D 虚拟网上文博馆建设，充分利用信息技术的优势，向师生介绍学校的历史变迁及张謇文化，持续宣传张謇职教思想，发挥文博品牌在校园文化中的积极作用；持续将文博馆打造成市级爱国主义教育基地、同心基地，推进文博馆成为

省级爱国主义教育基地、同心基地和全国科普教育基地。

2. 校企深度融合,推进张謇企业家精神进校园。面向企业,按照一学院对标一个大型企业的标准共建产业学院,按企业化的规律进行情境式仿真装点,造成真实企业化环境;面向行业,打造“第一线”的工匠精神,每个专业群建立一个企业研发中心,追求精益求精的职业素养,着力营造面向经济社会一线的研发环境;面向专业,按企业环境建设情境模拟实训室,让每一个专业实训室展现其相应的文化特征;成立张謇创新创业学院,开展创新创业教育,在江苏省创新创业大赛中取得优异成绩,力争在全国大赛中获奖。

3. 开展职业教育研究,将张謇职业教育思想发扬光大。成立张謇职教思想研究中心,加快推进张謇职教思想研究,深入挖掘张謇职教思想内涵,发表一批权威研究文章,每年举办张謇职教思想学术研讨会,建设张謇职教思想研究的学术高地;依托张謇勤俭思想创新“三结合”廉政文化建设机制,努力培育体现时代特征、学校特色、师生特点的廉政文化;持续每年举办“张謇文化月”系列活动,宣传推介张謇先生办实业、兴教育的光辉事迹。

4. 打造“1+N”张謇文化特色展示区,进一步阐释好张謇职教思想。全面修缮升级张謇职教思想陈列馆,新建崇川校区张謇职教思想文化广场、海门校区张謇文化长廊,开展人文景观建设、楼宇及道路命名的征集工作,开发张謇职教文化系列文创产品,编印张謇职教思想微读物(口袋书),编辑出版张謇职教思想研究文集等,进一步将张謇职教思想研究成果进行物化推广。

四、支撑与保障

（一）政策保障

加大经费投入力度，设立专项经费，保障文化项目建设需求；扶持校园文创产品，在科研项目、人文项目等立项中给予支持，对文化建设作出贡献的单位和个人予以奖励；积极挖掘优秀文化建设典型案例，总结和推广文化建设工作经验做法，不断扩大学校文化影响力。

（二）组织领导

成立由学校党政主要领导任主任、相关职能部门负责人广泛参与的大学文化建设委员会，下设办公室。切实加强宣传思想文化系统领导班子建设和领导干部配备，把政治立场坚定、思想理论水平高、熟悉文化工作、善于驾驭意识形态领域复杂局面的干部充实到领导岗位。大学文化建设委员会负责校园文化建设的规划与指导，对重大文化建设项目进行论证和决策。办公室承担组织、协调、执行和监督等功能。

（三）部门协作

进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门分工负责、社会力量积极参与的工作体制和工作格局。各单位、各部门把加强文化建设纳入经济社会发展总体规划，把文化改革发展成效作为衡量领导班子和领导干部工作业绩的重要依据，充分发挥密切联系群众的作用，动员和推动全校师生广泛参与文化建设，大力支持文化建设，积极搭建公益性文化平台，广泛开展群众性文化活动，切实担当起文化建设主力军的重任，不断创新管理体制、组织形式、活动方式，履行好联络协调服务职能，开建设区域文化高地、推

动学校文化大发展大繁荣的新局面。

五、监测与评估

根据学校“十四五”整体发展规划与“十四五”大学文化建设规划的总要求，制定分年度计划与重点项目推进实施时间表，明确责任部门与责任人，加强过程监控与指导，确保总体规划与年度计划顺利完成。

健全全校院两级文化发展体系，落实负责文化建设工作的责任人，形成各具特色的基层组织文化。定期对各学院、各单位的文化建设绩效进行考核评估，开展年度、中期、终期督查，定期表彰优秀文化工作者、工作集体和优秀项目，根据评估结果提出修改纠偏措施，提出调整方案，保质保量完成总要求。

“十四五”智慧校园建设规划

没有信息化，就没有现代化，信息化是当今世界发展的必然趋势，教育信息化是国家信息化的重要组成部分，是促进教育科学发展的关键环节，信息化建设已成为高等学校现代化建设的核心内容，信息化水平已成为学校综合实力和现代化水平的重要标志。

以“智慧校园”为核心的高校信息化建设，是高等教育现代化进程中，不可逾越的发展阶段。安全、高效、健康、可运营的智慧校园建设将不断深化教育领域的综合改革，促进学科建设、人才培养、科技创新、合作交流和社会服务等各项事业的持续发展，为提高创新人才培养质量、提升创新能力、提高管理水平提供最好的信息环境，也是推动我校向高水平高职院校迈进的必然要求。

根据《教育信息化 2.0 行动计划》、《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》、《职业院校数字校园建设规范》、《江苏教育现代化 2035》等文件精神，江苏工程职业技术学院以“建设中国特色高水平高职院校”相适应的信息化建设水平为总体目标，围绕学校教学、科研和管理等核心工作，结合学校信息化建设的实际情况，制定“十四五”期间我校智慧校园信息化建设规划。

一、工作基础

（一）成就与经验

1. 信息化组织工作不断规范。学校成立了网络安全与信息化工作领导小组，由学校主要领导任组长，出台了信息化工作管理办法及相关工作制度，实现了信息化顶层设计统筹及信息

化建设经费的统筹。根据国家相关政策、文件及标准，学校明确了智慧校园，智慧教学环境，智慧教学资源，智慧教学管理系统，智慧教学服务等部署规范。

2. 信息化基础设施不断完善。在网络基础设施建设方面，学校已建成以万兆为骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面的校园网络平台，全面覆盖了教学、科研、实验实训、办公等场所。两校区之间利用专用光纤互联，实现了两校区网络无缝对接。两校区完成了校园网络全覆盖，网络信息点超过 9000 个，校园网出口带宽 6G。

在 IDC 机房建设方面，学校建设有标准数据中心机房，拥有服务器 40 台套并实施虚拟化管理，虚拟服务器数达 118 个。同时，我校还购买“阿里云”服务作为信息资源不足的补充。

在智慧教学设施建设方面，学校以金课坊为基础建设完成了一批智慧教室，它们主要以服务教学为核心，以课堂为突破口，提供教室智能管控、课堂互动、教学大数据服务一体化平台。采用人工智能、物联网、大数据和云计算等新技术围绕课前、课中、课后教学闭环，实现动态教学数据全采集，助力学校教学改革，实现对传统多媒体教室快速轻量化升级改造，实现常态化智慧“教与学”。

3. 信息化管理系统集群建设初见成效。学校已建成涵盖校内办公、教学管理、学生管理、科研管理、校园文化、生活服务等各个方面，建有迎新管理、工院 OA、SPOC 学院、教学资源库、教学运行管理、学生管理、科研业绩管理、学生实践管理、上课考勤、校园一卡通、财务信息查询、后勤管理、资产管理、“江苏工院信息服务”移动应用等各种应用平台近 20 个，

有效提高信息化应用水平。

4. 信息化安全管理不断加强。一是加强管理制度建设，按照国家有关网络安全和信息化建设的法律、法规、规章，制定了学校网络与信息安全总体规划，加强安全管理与技术研究，建立健全相关规章制度，明确了安全管理流程和管理人员责任。二是加强硬件设备安全管理，规范机房管理操作流程，实行了硬件操作全过程管理，做到操作留痕，管理到人，并可追溯。三是加强网络安全管理，加强外网接入管理、规范网络 IP 使用，实行网络准入制度，进行了上网行为审计。四是加强信息系统安全管理，加强了应用安全防护。实施了防火墙、IPS、WAF 对数据中心的应用进行保护，部署了 WEB 漏洞扫描、主机配置核查系统对 Web 应用及主机建立了定期扫描、定期修补漏洞机制。五是加强数据安全，通过虚拟化技术将网络进行了备份；同时对业务数据进行了本地、网络双备，确保业务数据的安全、完整。六是加强监控管理，部署了服务器监控系统、网管系统，建立了短信报警平台，最大限度地保障物理安全，通过堡垒机，实现了网络运维及服务器运维、应用运维的审计。七是每年开展两次信息安全风险分析和评估。

（二）问题与不足

“十三五”期间，我校信息化建设虽取得了一定成效，但总体而言信息化建设的广度、深度都不够到位。

1. 缺乏总体架构设计，没有形成统一的推进机制。学校信息化建设不断推进，但截止目前仍未制定智慧校园和信息化建设的总体架构；信息化建设推动主要依靠图文信息中心以及各职能部门的自发建设。由于缺乏全校的顶层设计，没有形成统

一的管理机制，各部门单兵作战，没有形成统一的编码标准，数据来源多样，信息系统之间形成“数据孤岛”。而且在各部门内部，也没有形成较长期的信息化建设专项规划，建设程度也不均衡。

2. 基础设施建设相对滞后、不能满足师生应用需求。学校网络基础设施建设时间长，更新换代不够。现有网络的通讯链路、网络基础架构与现有的扁平化管理理念存在非常大的距离，未能实现全校无线网络全覆盖，不能满足学生移动化应用需求；学校一卡通系统多年未更新，无法满足学校管理、消费、支付等方面聚合支付的要求；学校主机房空间狭小，设施设备落后，存在安全隐患等诸多问题，服务器、存储设备采购缺乏统一规范和管理，无法支撑越来越多的信息化应用需求。

3. 经费投入严重不足，信息化建设推进缓慢。学校前几年的建设经费主要来自于国家示范院校建设经费，建设内容是学校的数字化学习平台建设，学校的网络基础设施建设和服务器机房建设经费主要来源于中国移动的投入。近五年来在信息化建设方面的资金主要用于学校现有信息化环境下的运维，信息系统建设、网络基础设施和网络安全方面的投入严重不足，因此，信息化建设的规模和速度远远跟不上信息化发展的步伐，无法取得预期的效果。

4. 信息系统覆盖面不足，信息化应用服务能力偏弱。我校近年来陆续建设了 OA、学工、教务、后勤、财务、企业微信等主要的业务管理系统，对学校的业务管理起到了支撑作用，但长期封闭与独立的信息化建设模式，虽然解决了学校有关部门的部分业务管理需求，但未能整体规划，从根本上解决学校整

体的管理需求，信息系统的耦合性、规范性等方面还存在着很多的问题。以往大多数业务系统主要服务于对应业务部门，往往只是现有管理模式信息化。跨部门的业务流程无法打通，各业务部门数据独立，透明度差，无法进行校级层面的流程优化、管理改进，整体管理质量无法提升。同时人事、科研、党建、资产等信息系统尚未建立，无法为学校的决策提供相关信息支撑。

5. 数据一体化中心尚未建设、数据分析与决策支持难以推进。虽然我校建设了一定数量的业务系统，但数据规范和数据标准尚未确定；由于学校主数据中心没有建设，各业务系统间数据无法实现互联互通，数据孤岛现象严重，无法开展服务于学校决策的多系统、多层次和全方位的大数据分析。

（三）机遇与挑战

当前，云计算、大数据、物联网、移动计算、智慧城市等新技术逐步广泛应用，经济社会各行业信息化步伐不断加快，社会整体信息化程度不断加深，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。党中央、国务院对网络安全和信息化工作的重视程度前所未有，“互联网+”行动计划、国家信息化发展战略纲要等有关政策密集出台，建立网络强国已成为国家战略，教育信息化正迎来重大历史发展机遇。

“十四五”时期是学校加快改革发展的关键和重要时期。学校新一轮改革发展面临重要机遇和挑战。信息化水平是高校竞争力的重要组成部分，高水平院校建设需要一流的信息化作为支撑。我校师生对学校信息化总体满意程度不高，迫切期望学校提高信息化水平，缩小与社会经济优势行业的差距。同时

我校面临着兄弟学校信息化建设的竞争压力，逆水行舟，不进则退，全面提升信息化竞争能力成为我校信息化工作的当务之急。高校信息化工作还面临着体制机制、人员队伍、技术能力和经费支持等多方面困难，急需通过改革破解阻碍高校信息化发展的难题。

二、指导思想与发展目标

（一）指导思想

紧密围绕学校“十四五”发展战略，坚持以“服务导向、统筹规划、分步实施、重点突破”为指导思想，以优化信息化环境和规范资源建设标准为基础，以管理模式和应用服务创新为核心，促进信息技术与教育教学深度融合，提高信息化应用水平，促进学校信息化工作向深层次发展，让信息化在教育教学、科研开发、管理决策等方面发挥积极的作用，构建学校信息化环境并保持可持续的发展。

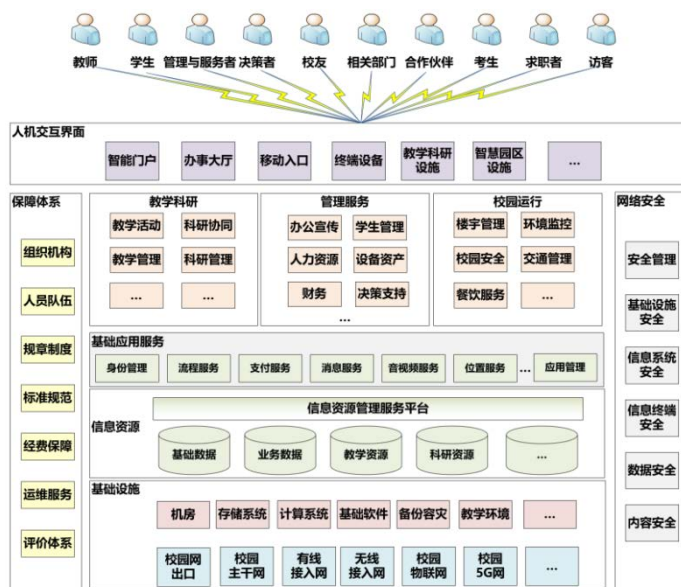
（二）发展目标

学校“十四五”期间信息化建设的总体目标是：通过未来五年的建设，建成有线、无线及 5G 全覆盖的新型校园网络基础设施；规范、安全、可靠的网络与信息化环境；梳理业务流程，重构业务架构，建成高效便捷的电子校务，为师生提供一站式信息化服务；全面实现系统互联互通的全量数据中心，盘活数据资产，释放数据价值，实现数据赋能，为现代化教学提供有效的技术支撑，为领导提供数据分析及决策支持；为管理人员提供高效的信息化手段。运用“互联网思维”来探索校园信息化建设的新思路和新途径，逐步由“管理信息化”向“服务信息化”转变，最终实现“全天候办事，精准化服务”的信

息化服务新格局。

（三）总体架构

学校信息化基于校园具体业务流程梳理，提升校园整体运行效率，实现教学、科研、管理、服务的信息系统支撑。总体架构主要包括基础设施、信息系统应用及资源服务、基础应用服务、信息安全和保障体系等多个方面，实现系统的互联互通，数据的交换与共享，建成安全、便捷的信息化环境，满足师生及学校发展的需求。



三、建设内容

（一）建设完善新型网络基础设施

进一步加强校园网基础设施建设，打造全光网、WLAN+5G多网融合的新型网络基础，实现高数据传输速率、低网络延时，

满足高清视频、虚拟现实、物联网通讯等大数据量传输，为全体师生提供优质的网络访问服务。实现校园网络统一身份认证、上网行为管控及基于实名的网络访问，并实现与各运营商网络实现无缝的对接安全稳定的网络基础平台。

改造后的校园网将采用扁平化架构，多个功能子网共存（教学办公网、设备网、物联网、管理网、专网）；核心层配置双核心作为承载全网统一网关、统一认证和统一网络控制策略，所有区域或子网根据灵活的策略进行认证计费管理，全面支持 IPv4 和 IPv6 双协议栈部署。校园网主干链路将主干链路升级到万兆，实现万兆到楼宇、千兆到桌面，并力争将网络出口总带宽扩大到 10G 以上万兆校园网。

建设完善的网络安全防护平台，在网络出口端设置高性能防火墙、日志审计、行为管理、IPS 等安全设备并结合网络统一认证计费系统进行整体防护；在内部关键节点设置防火墙、WAF、网闸、IPS 等对核心业务区进行防护；设置安全态势感知平台及时发现内部威胁，通过与 IPS 及防火墙的联动，最大程度地管控外部威胁。

（二）建设基于超融合计算能力框架的云计算中心

采用虚拟化、超融合技术建立面向全校的云计算服务平台，着力解决计算资源不足，提高资源利用率，降低系统运维成本，面向学校公共性的计算资源基础服务。

建设公有云、私有云相结合的混合云模式。构建满足学校基础业务需求的公共网络存储系统私有云，包括满足学校结构化和非结构化数据存储需要的大容量、可扩充、可动态调配的存储系统、离线备份系统和异地灾备系统，确保学校重要数据

的安全备份；提供面向部门和用户的个性化存储，网络空间及公共网盘，实现师生的移动办公和学习提供条件。同时利用阿里、武汉天天及运营商云等为学校主网站、教学大数据等提供服务。

（三）建设基于聚合支付的校园一卡通平台

校园一卡通是智慧校园的重要组成部分，校园一卡通系统的建设目的是从根本上实现“聚合支付”一卡通运作模式，方便师生校园生活、增强学校管理水平。聚合支付方便学生生活、学习，方便教职工日常工作、生活的一种有效手段。

校园一卡通系统的应用范围覆盖整个校区，校区内所有身份识别、校园消费均能实现一卡通聚合支付服务。同时一卡通平台满足统一身份认证平台、统一数据交换平台、数字化校园统一门户、各校务管理系统（教学、学生、人事、图书馆等）平滑对接。在统一身份数据库（目录服务）的基础上，通过各个平台预留的扩展接口，实现与校园一卡通系统的数据共享以及各种信息的查询，实现通过实体校园卡或生物特征身份识别完成收费和身份验证功能。

（四）建设安全高效的智慧校园物联网管理平台

随着物联网设备在教学管理中应用的越来越广泛，综合考虑校园物联网基础设施的网络构架和入网设施的安全，建立安全高效统一的校园物联网管理平台，管理平台对智慧教学环境、智慧校园管理以及智慧校园服务中要求实现智能化感知、智能化控制、智能化管理、智能化互动反馈、智能化数据分析、智能化视窗等功能进行统一管理，支持教学、科研、生活活动的现实空间环境或虚拟空间环境。

智慧校园物联网管理平台覆盖学校的物联网应用，包含物联网信息联通平台、实验室标签管理、实验室的环境监测、宿舍电控、宿舍水控、门禁系统等，通过规范各个子系统的接口标准，实现整个平台的高度集成。

（五）规范数据标准，构建服务学校决策支持的“一中心二平台”

1. 制定信息化建设的标准和规范。以国家、行业、地方信息化建设标准为参照，建立符合我校管理需要的信息化标准的管理体系，保证信息统一规范，消除信息孤岛，使学校信息化建设得到长期协调和可持续发展。信息规范标准涵盖校园网络、智慧教学环境、智慧图书馆、数据中心、管理业务等诸多方面，规范和标准的建设规范我校信息化的标准体系。

2. 全量数据中心建设与数据治理。高校信息建设以数据为驱动的师生服务优化、辅助决策、教学科研增效等智慧应用都已经进入发展规划中，数据中心作为基础设施发挥着重要的作用。当前的高校数据中心建设有两个化趋势，一是数据精细化、二是数据全面化。精细化体现在高校都很重视数据治理，逐步建立和推进数据管理制度。数据全面化表现在，除了对基础的主数据进行交换共享，高校普遍重视师生在各种活动中产生的过程性数据，比如学生在校行为数据、教育教学过程数据、科研过程数据等。

全量数据中心是通过数据集成工具将分散在各个业务系统中的主数据抽取出来，进入到校级主数据库，形成整个学校内唯一的、标准的和权威的主数据集，从而实现数据的统一集成和标准化，解决了业务系统间交互数据的问题，为数据仓库

应用提供了数据支撑，实现数据综合利用、真正解决数据孤岛、提高数据使用价值的目标。

3. 师生一站式服务平台。坚持“以师生为中心”的服务理念，大力借助信息化手段推动管理服务流程再造，切实提升教职工服务质量和效率。运用学校主数据中心，打通各应用系统的壁垒，消除信息孤岛，充分利用信息化的手段，方便师生校内业务通过网上一站式服务平台就可办理，真正做到“数据多流动，师生少跑腿”。

平台主要为全校师生提供一个在线办理事务的统一入口，其中包含热门事务、推荐事务、快捷通道、事务查询、办事指南导航以及事务流程办理等功能。通过一站式网上办事大厅的建立，从学校全局出发，为各部门提供通用、统一、具有扩展性的业务流程管理平台，以信息化手段规范目前各部门的业务流程，整合全校资源，重构面向师生的服务，打通 PC、APP、微信、钉钉等服务渠道，为用户提供一站式、个性化、智能化的网上办事体验”。

一是学生一站式服务平台。学生一站式服务平台学生一体化服务平台包括校园迎新、在校生管理、学习服务、生活服务等。其中，校园迎新包括学生基本信息采集、新生预报到、学费缴纳、新生入学教育、加入微信企业号和学校企业邮箱申请等；学生在校期间学业相关内容包括：课表查询、学生选课、学业成绩查询、考级考试成绩管理、成绩打印、学业预警、学业评价、学生实习、毕业论文等；学生在校期间的奖助贷勤申请、获奖登记、宿舍信息、团学活动、心理咨询、出入图书馆信息、晨练信息、学期综合测评信息等；数字化学习相关内容

包括：学习申请、学习资源、作业提交、学习交流等；校园生活包括：一卡通消费、学生缴费、电子支付、电子充值、报修申请等。

二是教师一站式服务平台。教师一站式服务平台包括个人信息采集、招生管理、在校管理、毕业生管理、教学运行管理、教科研管理、生活服务等。其中，个人信息采集主要指对教职工的基本信息、学习经历、工作经历、岗位聘任、专业技术职务聘任、基本待遇、年度考核、教师资格、师德师风、教育教学、教学科研成果、教学科研获奖、入选人才项目、国内培训、海外研修、技能及证书、联系方式等信息采集。招生管理包括班主任、辅导员、从事学生管理工作的院系负责人与新生的咨询回复交流、现场迎新管理等。在校管理包含对学生管理信息审核、存档、统计数据发布等。教学运行管理包括人才培养方案制订、对教学运行过程中的资源管理、教学运行过程的监控、教学评价等。教科研管理包括教科研项目的管理、个人教科研信息的采集等。针对教职工和学生群体对于信息化的诉求和使用习惯的不同，同时提供了面向教师和学生两类不同的移动端服务界面。

4. 校情大数据分析平台。利用互联网、物联网、大数据、云计算技术，遵循大数据的智慧校园建设标准，通过大数据技术，汇集学校办学过程中产生的各类数据、师生校内行为数据、教与学线上、线下数据，建立大数据基础设施和分析平台；打通学校“人、财、物”的基础数据，实现数据信息全面，过程可见，智能辅助，决策科学的目标，满足学校的教学、科研、人才培养、后勤服务等多方面需求。面向领导、面

向老师、面向学生、面向网络等多角色的大数据应用需求的可视化，构建领导驾驶舱，为我校的教务管理、科研管理、学生管理等各项工作提供决策和指导。

一是大数据领导驾驶舱。在现有业务系统建设和数据治理的基础上，完成学校办学相关的“人、财、物、研、学”等核心数据的分析。面向校级决策层、中级管理层和广大师生个人，及时动态提供专业、学生、教师等不同主题领域的学校建设和发展的现状数据，以及学校管理和教育教学的过程数据，并提供“图文并茂”的数据分析结果报告，支撑决策、咨询、执行、反馈、改进提升的管理全过程，为决策层和管理层的决策及具体事务管理、运转提供动态数据支撑。主要包括：学校基本校情、基础办学条件、核心办学指标、关联分析等，提供学校各个业务部门和学校高层领导所需要的决策支持的图表、报表和指标系统，并能够根据校方关注的学校关键绩效指标 KPI 指标灵活配置基本校情统计页面。

二是多维度大数据分析。通过对各个校园业务专题的可视化分析，实现灵活的数据比对、数据价值梳理与呈现，形成全方位的校园数据价值化输出，包括教学主题（围绕教学工作量、评教情况、教学获奖、学科建设及课程等）、科研主题（围绕科研论文、科研项目、专利、著作、科研经费等）、人事主题（围绕师资结构、人才引进等）、学生主题（围绕学生奖、惩、助、贷、勤的数据分析）、就业主题（围绕就业人数趋势、就业率趋势、按院系/专业/性别分析就业去向、就业状况、就业行业等）、财务主题、消费主题等。

三是教师个人数字档案。综合展示和统计分析教师在校的

教学、科研、生活等多维信息，描述出教师特征画像，达成对于提升学校教学和科研水平的决策辅助目标，并给教职工快捷查询个人信息的服务提供便捷的统一入口。向教师提供统一的个人数据查询服务功能，基于学校的数据个人治理成果，把分散在人事、教务、科研、办公、设备资产等各业务的教师数据进行采集、处理、计算，提供全面的个人数据展示及决策支持服务，让教师清晰的查看到自身相关信息。利用大数据技术和智能化算法为教师提供体验更为良好、价值更富的数据分析服务，如入校来的成长变化、个人年度成果展示。

四是学生个人成长中心。学生个人成长中心通过对教务、学工、一卡通、图书馆等学生相关业务的数据进行采集、分析，为学生打造个人全量数据中心和核心素质评价，提供学生个性化服务，面向学生管理工作者和学生本人开放。面向学生管理部门、院系书记、辅导员提供一站式学生信息的查询服务、数据下载及导出。面向学生个人提供入校以来全方位、多角度的个人信息展示，包括学业、生活、图书、奖励等综合评估报告等的自助打印等方面的服务。

（六）进一步完善学校信息系统的优化和建设

1. 智慧科研管理系统。建设科研管理和服务更加科学、高效、智能和人性化的科研管理一体化平台。系统分为：科研资源管理、科研信息分析、科研项目管理、科研经费管理、科研成果管理、对接转化管理等方面。

2. 教师发展平台。教师发展平台覆盖了校内、校外各类人员入职前、入职期间、在校期间、离校期间的全生命周期管理，

为学校对于人事业务提供全维度的管理与服务功能。系统主要功能包括教职工招聘、新进教职工注册报到、教职工管理、个人数据中心、各类人员管理、干部信息管理、年度考核、职称评审、薪酬管理、绩效津贴、离退休管理、人事管理、岗位聘用。

3. 智慧资产管理。实现我校资产管理现有资产数据本地化与流程化，涵盖了固定资产与财务资产对接、资产数据统计分析、资产的计划管理、生产运营管理、工单自动流转、资产盘点管理等主要功能模块，实现对资产的信息化、精细化管理，节约管理成本，提升管理效率。打通财务部门、资产管理部、维保执行部门等多部门间的业务衔接，使管理不再是一个部门或个人的管理，真正实现资产一体化整体解决方案，优化资产的管理配置。

4. 校企合作管理系统。建设服务于校企信息共享、校企合作育人，实现学校与企业间的双向信息交流、事务协同办理等功能的校企合作管理系统。信息系统包括合作企业管理、对接产业需求的专业设置、合作课程建设、订单式培养、实习实训对接等模块。

5. 能源监测管理系统。为了进一步推进节约型校园建设，加强后勤对水电气等能源的监控与管理，采用智能化远传水电表，对学校各楼宇及主要用能单位的实时数字化监测，发现学校日常运行中的节能空间，实现学校水电气的用能可视化数据分析及用能预警，让后勤能源管理可以掌握准确及时的能耗数据和变化趋势，达到对学校能源管理和避免能源浪费的目的。

同时对所有出租房的水电表进行智能化升级，实现远程抄表目的，避免人工抄表的主观性和误差性。

6. 党建信息化。通过“移动互联网”“大数据分析”等技术，打造网上学习教育平台，有效推进学习型党组织的建设，通过设置“三会一课”、主题党日活动、党员学习等在线记实管理功能，实现基层党建线上办公，节约资源，提高效率，丰富党员学习教育的内容，增强党员干部理论学习的力度和热情。通过建设多种党建考核模型，实现基层党建管理从定性到定量的逐步转变和提升。打造以“智慧管理”为特色的党务管理新阵地，强化党务统计分析功能，全线贯穿党员、支部及各级党组织，全面覆盖组织活动，为我校党务管理者提供决策支撑，让全面从严治党的“数据关口”、“制度铁笼”切实发挥作用。

（七）公共信息资源平台建设

打造一个性能较高的高效服务平台，通过高性能计算和虚拟化云技术，实现各类资源的动态调整 and 有效分配，为应用系统建设提供一系列通用性、基础性、公共性的资源服务。

1. 教学资源信息服务平台。构建现代化教学系统和开放式、校际共享型数字化学习中心，实现数字化学习资源建设与管理，包括可视化资源直播以及校内资源接入，并对教学资源进行审批、分类和管理，充分展示教学体系和教学成果；有效推动精品课程建设工作，打通与校外 MOOC 及 SPOC 等通道，构建开放的共享型教学资源体系；营造高效易用的网络教学师生互动环境，实现碎片化学习；提供合理的课程管理和测评工具，包括共享资源管理平台 and 开放式学习平台。

2. 图书资源信息服务平台。图书馆数字学习、创新中心平台，整合学术资源，建设学习资源库，提供学科服务与查新服务、阅览座位管理服务、虚拟入馆服务、新生入馆培训、资源管理与机构馆藏查询服务；建设自助服务平台，实现各类自助借还书、资源访问服务，完善基于移动互联网的文献服务。

3. 档案资源信息服务平台。推进档案资源信息服务平台建设，实现电子数据在线归档，以及档案利用主动服务。优化与学校主数据中心的对接，定期完成学生成绩、学籍信息、毕业去向等信息的在线归档；优化与 OA 系统的接口管理，归档电子公文增加红头、电子签名、附件，使电子公文具有完整性、可利用性；开发档案编研管理系统，利用档案管理系统的数据资源进行编研，为学校有关工作提供专题服务。

（八）运维与安全保障体系建设

1. 运维体系建设。加强信息化运行维护体系建设，为信息化建设提供可靠、良好服务的保证，根据学校实际配置人员、提供条件。建立 7*24 小时网络和信息系统实时运维服务体系；完善运维手段，运用新技术提高运维自动化和管理能力，通过运维管理平台，实时监控数字校园的运行状态；根据学校实际情况推进服务外包。

2. 安全保障体系建设。重视网络安全、系统安全和数据安全，在充分了解全网软硬件情况，仔细分析本校信息安全现实和环境的情况下，设计建立安全体系，购买适当的安全设备，制定完备而可执行的安全规则和制度；合理确定安全等级，切实做好等级保护和信息安全工作；对信息的获取、处理、存储、

使用和交换进行严格的管理，对信息按照不同权限分级实施保护；建立网络信息与安全应急预案，加强人员安全培训，控制安全隐患。

四、保障措施

（一）组织保障

为保障学校网络安全与信息化工作的组织协调和管理，学校成立了以书记、校长为组长的网络安全与信息化工作建设领导小组，下设数字校园建设工作组，具体负责学校数字化校园建设的组织与统筹。各工作组职责明确，领导和管理规范、科学，能有效保证建设目标的实现，提高建设效益。为保障“十四五”期间各重点项目工程的高效有序实施，成立重点项目工程工作小组，负责各重点项目工程的方案制定与实施。

（二）资金保障

学校注重节约型数字化校园建设，有计划进行信息化建设资金的投入，并积极争取多种渠道资金来源，如银行、通讯运营商等的资金支持。统筹安排，保证重点的原则。每年在安排经费预算时，首先应满足学校信息化基础设施的正常运转的需要，其次，要确保“十四五”期间学校信息化建设重点项目工程的经费预算。使得学校有限的建设资金得以合理使用。

（三）人才保障

加强队伍建设，提高服务能力。深入推进服务团队建设，树立团队的大局意识、责任意识、服务意识、协作意识和创新意识，提高团队成员的学习能力、创新能力、协调能力、应急处理能力和文字表达能力，力求打造一支“技术精湛、团结协

同、勤勉担当”的信息化建设的队伍。

附表：“十四五”信息化建设重点项目一览表

序号	项目名称	项目说明	完成时间	预算金额（万元）
1	师生一站式服务平台	对接学工、教务、后勤、财务、汇文、办公 OA、一卡通、企业微信等应用系统，预留科研和人事接口，建设学校网上服务大厅，大部分事务流程能在网上处理、解决师生办事难、办事慢的问题，真正实现“数据多流动，师生少跑腿”的目标。	2021-11	120
2	网络安全建设项目	态势感知、IPS、防火墙、上网行为控制	2021-12	150
3	学生自助打印服务	满足学生对成绩单、学籍证明、四六级考试成绩证明等的自助打印需求	2021-12	18
4	数据中心机房建设	学校校园网核心机房建设，核心机房承载学校网络设备、计算资源、存储资源的业务，包括精密空调、机房电气、UPS 系统、模块化冷通道及机柜、动力环境监控系统、机房防雷接地等。	2022-12	320
5	校区主干网络升级项目	进一步优化两校区网络架构，主干网络全面升级达到万兆带宽，校区之间实现万兆互联，对相关接入及汇聚交换机进行更换。	2022-08	250
6	超融合计算能力的云计算中心	整合现有服务器和存储资源，采用虚拟化、超融合技术建立面向全校的超融合计算架构云计算服务平台及存储资源池，为校内的管理、教学、生活三大服务体系信息化提供硬件资源。	2022-08	160
7	校园一卡通改造工程	校园一卡通在两校区实现所有身份识别、校园消费均能实现一卡通聚合支付服务，满足统一身份认证平台、统一数据交换平台、数字化校园统一门户、各教务管理系统（教学、学生、人事、图书馆等）平滑	2022-12	250

序号	项目名称	项目说明	完成时间	预算金额(万元)
		对接。		
8	全量数据中心建设与数据治理	建设规范统一、标准一致的学校数据的全量数据中心，解决信息孤岛的问题，通过挖掘、分析、整理及大数据分析，充分发挥历史数据资产的作用，为学校提供大数据和决策支持。	2022-12	150
9	智慧科研管理系统	建设科研管理和服务更加科学、高效、智能和人性化，建议建设科研管理一体化平台。	2022-10	80
10	教师发展平台	教师发展平台覆盖校内、校外各类人员入职前、入职期间、在校期间、离校期间的全生命周期管理。为学校对于人事业务提供全维度的管理与服务功能。	2022-12	80
11	服务器端安全防护设备及运维	服务器端底层虚拟化安全防护和加固、日志审计、杀毒软件、安全运维运维	2022-08	60
12	存储资源建设	建设满足学校结构化与非结构化数据存储需求的存储资源池。	2023-08	120
13	校情大数据分析与决策支持平台	利用互联网、物联网、大数据、云计算技术，遵循大数据的智慧校园建设标准，通过大数据技术，汇集学校办学过程中产生的各类数据、师生校内行为数据、教与学线上与线下数据，建立大数据基础设施和分析平台；打通学校“人、财、物”的基础数据，实现数据信息全面，过程可见，智能辅助，决策科学的目标，提升学校的教学、科研、人才培养、后勤服务等多方面需求。	2023-12	150
14	智慧资产管理	实现我校资产管理现有资产数据本地化与流程化	2023-12	50

序号	项目名称	项目说明	完成时间	预算金额（万元）
15	校企合作管理系统	建设服务于校企信息共享、校企合作育人，实现学校与企业间的双向信息交流、事务协同办理等功能的校企合作管理系统。信息系统包括合作企业管理、对接产业需求的专业设置、合作课程建设、订单式培养、实习实训对接等模块。	2023-12	30
16	党建信息化	通过“移动互联”、“大数据分析”等技术，打造网上学习教育平台，有效推进学习型党组织的建设。	2023-12	40
17	教学资源信息服务平台	构建现代化教学系统和开放式、校际共享型数字化学习中心，实现数字化学习资源建设与管理。	2024-12	200
18	两校区地下光纤管网建设	对两校区地下光纤网络进行彻底改造，提高网络传输速度。	2024-12	200
19	教学信息化基础设施建设	随着技术的进步，促使教学多媒体设施、计算机房在建设理念、服务模式等方面产生巨大的影响。为适应时代的发展，要求对现有的多媒体设施、计算机房做彻底的改造，以满足教学的实际需要。同时，对操作系统、应用软件等有着正版化的要求。	2024-12	800
20	两校区无线全覆盖	两校区办公区、教学区及学生宿舍区无线WIFI6网络全覆盖。	2025-10	600
21	智慧校园物联网管理平台	智慧校园物联网管理平台覆盖学校的物联网应用，包含物联网信息联通平台、实验室标签管理、实验室的环境监测、宿舍电控、宿舍水控、门禁系统等，通过规范各个子系统的接口标准，实现整个平台的高度集成。	2025-12	200
22	人才培养	为加强学校信息化建设的自主性，为教育教学提供优质服务，需加强学校软件开发	2025-12	50

序号	项目名称	项目说明	完成时间	预算金额（万元）
		和数据维护团队的建设。		
23	智慧图书馆建设	通过 RFID 对图书资产进行管理，同时建设图书馆入馆、座位数、学生阅读分析等系统，同时对学生入馆情况进行大数据分析。	2025-12	160
24	等保测评	按网络安全法要求每年度开展安全等保 2.0，每年 5 万元。	每年	25
	合计金额（万元）			4263

“十四五”校园基本建设规划

为进一步改善学校办学条件，完善校园服务设施，保障学校教学、科研和师生生活，促进学校内涵建设，提高学校办学实力和质量，根据省政府对我校办学规模定位及学校“十四五”发展规划目标的要求，结合校园基本建设总体规划等情况，制定本规划。

一、工作基础

（一）成就与经验

1. 校园现状。截止 2021 年 5 月底，学校由崇川、海门、通州三个校区组成。总占地面积 1065.94 亩，总建筑面积 386959.84 平方米。其中崇川校区占地 361.75 亩，建筑面积 199254.39 平方米；海门校区占地 660.18 亩，建筑面积 187705.45 平方米；通州校区占地 44.01 亩，目前尚未开工建设。

2. “十三五”期间建设成就。“十三五”期间，学校依据校园总体规划，分步有序地实施崇川、海门两校区校园基本建设。经过“十三五”期间的快速发展，两校区校园基本建设取得较大成就，基本办学条件得到显著改善，为学校人才培养、科学研究、社会服务提供了良好保障。

“十三五”期间，学校新增校舍建筑面积 24326 平方米，实施了崇川校区综合体育馆、青年教师周转公寓、学生公寓 15 号楼新建工作，其中综合体育馆建筑面积为 11216 平方米，青年教师公寓及附属用房建筑面积共计 6110 平方米、学生公寓 15 号楼 7000 平方米。修缮和改造校舍建筑面积约 3 万平方米。

（二）问题与不足

1. 历史欠账多。崇川校区校园基本建设相对于同层次高校而言，建筑整体比较陈旧，功能设计相对落后。特别是受各楼宇建筑面积限制，各专业实验实训场所分散，不利于专业群之间的资源的共建共享。随着学校扩大招生的需要，现有学生宿舍无论从数量还是质量上都不能满足要求，部分学生宿舍建筑年代久远，虽然经过翻新改造，但仍不能满足学生日益增长的对于舒适住宿环境的需求。

2. 崇川校区校园基础设施尚不完善，校园景观、品位尚待提高。“十三五”期间，学校办学规模、基本建设迅速增长，但与之相配套的水、电、气、管网并未得到根本改善，部分管网老化，个别实验室废气、废水、固体废弃物及部分学生宿舍生活污水排放安全保障系统不够到位，消防系统存在隐患；道路与交通组织不佳，校园道路功能尚不完善、缺少地下停车位、缺乏有效的交通组织与管理；文化品位与景观质量不高，缺少公共环境艺术设施，反映办学传统与办学特色的人文景观不足。

3. 基建建设管理人才不足。基本建设管理人员不足，相关专业技术人才匮乏，管理队伍结构不合理，难以满足学校基本建设工作需求。基本建设相关管理制度还需进一步完善，工作流程需进一步规范，工程建设各环节监督管理需进一步加强。

（三）机遇与挑战

根据学校“十四五”事业发展规划，“十四五”期间将是我校发展的重要战略机遇期，我们必须以更加振奋的精神、更加科学的态度、更加务实的作风，为学校推进高质量发展、提高办

学层次提供坚实的校园基本建设保障。

按照学校“十四五”事业发展规划所确定的目标和要求，“十四五”期间，无论是学生宿舍、食堂、实训教学用房，还是节约型校园建设等，建设任务都很艰巨，在现有的基础上完成任务存在相当大的难度。校园基本建设没有财政专项拨款，国家政策又不允许高校贷款，申请国家、省（市）专项补助资金有限，建设资金存在相当大的缺口。

二、发展目标

（一）指导思想

认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，紧密围绕“进一步优化校园规划布局，完善校舍功能结构，重塑校园空间，镌刻校园文化记忆”这一立足点，全力推进基本生活保障建设，着力构建“以人为本”的现代化校园设施与环境，营造新时期人文校园、绿色校园、生态校园、智慧校园，为学校事业高质量发展提供办学条件保障。

（二）发展目标

依据学校“十四五”事业发展总体规划，以优化功能布局、合理配置资源结构为重点，着力解决制约学校发展的校园基本建设瓶颈。加快推进重点项目，崇川、海门、通州三校区资源配置协调互补，教育教学水平承载力显著提升，人才培养配套环境更加优化，管理服务机制更加健全，突出校园张謇职教思想特色和功能特色。充分体现现代大学办学理念，形成利于多学科交叉渗透、独具特色的现代化校园，把校园建成多层次、

多形式的人才培养和社会服务的重要基地。

（三）发展策略

1. 科学规划建筑布局，服务产学研创。通过拆除、翻新、新建为师生提供更加广阔的创新创业教育以及产学研合作空间。在崇川、海门两校区配套规划建设符合完善学校创新创业育人模式需求的创业中心，充分满足学生多样化的创业需求。

2. 改善学生学习和生活条件。通过对崇川校区旧宿舍楼、学生食堂进行改造升级，对海门校区“智慧教室”的环境改造以及两校区实训场所环境的提升来满足学生对于学习和生活条件的需求。

3. 美化校园环境、强化文化气息。综合运用太阳能光热技术、“海绵城市”等多项低碳、环保技术，建立节能、绿色的生态校园。统一现有建筑的外墙色彩、材质、图案形式等元素，新增文化景观，弘扬张謇职教思想和打造特色校园文化。

4. 管理规范、绿色经济。牢固树立“质量为本”的理念，围绕建设的重点领域和关键环节，严格按照工程标准和实施规范控制成本、杜绝浪费、确保质量，树立严守安全底线意识。

5. 整体规划、分步实施。按照“十四五”期间校园建设的需要，科学规划、合理安排、有序实施。考虑学校资金承受的能力，优先满足学生宿舍、食堂的需要，其他项目建设和功能完善分步完成。

三、主要任务与工作举措

根据学校发展要求和当前校园建设的短板，按照教育部相关规范要求，进行校园整体规划修编。以校园文化建设为引领，以校园基本建设为重点，以绿色校园建设为升华，以提升管理

和服务能力为保障，统筹建设崇川、海门、通州三校区的基础条件和人文环境，着力打造美丽校园。主要任务与工作举措如下：

（一）崇川校区

1. 校区基本定位。崇川校区目前为学校行政职能部门以及纺织服装学院、艺术设计学院、商学院三个二级学院、马院、素质部、体军部在此开展相关教学、行政办公活动。机电工程学院、航空与交通工程学院、建筑工程学院、信息工程学院四个二级学院部分教学活动也在此开展。

2. 校区发展方向。随着学校的发展，如未来按 5000 名学生规模开展教学活动，崇川校区的行政办公、教学实训、学生宿舍、食堂等场所可以满足相关要求。

3. 校区存在问题。建筑物整体陈旧，功能设计落后，不利于专业群之间的资源的共建共享。部分学生宿舍建筑年代久远，不能满足学生住宿环境的需求。校园文化载体的缺乏导致校园文化彰显度不足，不能对学生起到潜移默化的教育作用。

4. 基本建设方向。一是优化校园基础设施，彻底改善校园硬环境。二是美化校园环境，合理改造、布局各类文化载体。

5. 实施步骤和具体项目。一是实施校园基础设施改造项目，通过实施地下管网（供水管、消防管、雨、污水管）、校园道路加铺沥青面层、建筑物修缮改造、消防改造的工程全面提升校园的硬件环境。二是实施校园绿化提升项目，按照“整体规划设计、分步分区实施”的原则，完成东大门入口、行政楼周边、崇睿楼周边等区域的景观提升。三是实施校园文化景观提升项目，通过历史传承、张謇职教思想、学术论坛等校园文化载体的打造，以静态的、润物细无声的方式对校园文化起到潜移默

化的传承发展。

（二）海门校区

1. 校区基本定位。海门校区现有用地及建筑面积可满足 5000 人的教学、实训、生活等用房需求。目前海门校区承担了机电工程学院、航空与交通工程学院、建筑工程学院、信息工程学院四个二级学院大部分的教学活动。

2. 校区发展方向。按学校未来 18000 名学生的整体招生规模来计算，在海门校区现有 5000 人的基础上，增加到 13000 人的办学规模。海门校区预留部分发展用地和新增 450 亩土地将作为后续建设工程用地，根据教育部生均指标，需要新建学生宿舍约 8 万平方米，新建教学实训用房约 9.6 万平方米。预留发展用地可用于 2.76 万平方米学生宿舍的建设，其余 6.84 万平方米的学生宿舍将建设在新增 450 亩土地上。具体实施步骤和投资估算可见规划表。

（三）通州校区

通州校区目前正在重新申报配建人防工程，总面积约 2200 平方米，其余地面建筑约 28000 平方米，均为待建工程，建成后可满足 600 人使用。

四、支撑与保障

（一）支撑举措

1. 健全制度，依法管理。严格按照国家基本建设有关法律法规、规范和程序进行项目的立项、报建、招投标和工程管理，制定和完善学校基建管理规章制度和监督制度、各部门管理规章制度以及岗位管理职责，推进校园建设管理工作规范化、程序化。严格执行财经制度，落实党风廉政责任制，保证校园基

本建设健康有序进行。

2. 突出重点，分步实施。分析学校办学条件方面存在的主要问题，依据自身条件和财力，从实际出发，明确重点建设项目，制定切实可行的分步实施方案，保障基本办学条件改善和实验实训建设项目实施，确保学校“十四五”各项事业发展目标和任务顺利完成。

3. 引培并举，提高水平。按照专业化管理要求，采取引进和培训相结合的方式，加强基建队伍建设，提高从业人员专业技术水平，提升服务能力，打造一支政策水平高、业务能力强、廉洁高效的工程管理和监督队伍，进一步提高学校基本建设管理水平。

（二）保障措施

1. 进一步提高认识。校园建设是学校建设的重要组成部分，是学校发展的硬件保障。充分认识校园建设对学校发展的重要意义，牢固树立服务育人、环境育人的观念。

2. 多渠道筹措资金。资金问题是校园建设的瓶颈，资金落实到位是确保工程建设按部实施的前提。按本规划，“十四五”期间投入的建设资金将超过8亿元。因此“十四五”期间，想方设法多渠道筹措建设资金是当务之急，也是重中之重。学校要积极争取财政预算范围内中央、省级专项财政资金及政府债券支持；在财务风险防控范围内，进行融资，积极争取外资贷款；积极争取社会资本参与校园建设。

3. 积极争取各项支持。学校校园建设涉及到社会的各个方面，大到规划的审批，小到污水的排放，都离不开政府与社会的支持，将更多地争取社会各界对学校的关心支持，为学校建

设开辟绿色通道，争取更多的政策性支持。

4. 共同营造文化氛围。通过多种方式组织全校师生积极参与校园基本建设，进一步发挥校园基本建设的育人功能。充分利用学校现有的人才优势，采取专兼结合、内外结合的运作方式，努力提升基本建设项目的品位。在充分利用现有资金的同时，积极争取社会资金对基本建设项目的投入。

五、监测与评估

本规划是学校“十四五”时期的基本建设发展蓝图。要举全校之力、集全体师生员工之智，完成未来五年的发展任务。

（一）加强组织协调

在学校党委的统一领导下，统筹推进规划的顺利实施，加强规划内容的落实。后勤与基建处建立规划实施的任务分解机制、政策协调机制、责任追究机制、宣传动员机制，保障规划目标和任务的完成。相关科室应根据本规划的原则和任务，对有关政策制度加以修订或调整。

（二）加强评价考核

完善有利于推动规划执行的评价考核体系，并把考核结果作为后勤与基建处调整基本建设资源配置的重要依据。完善对基本建设的目标责任制工作考核，把规划实施情况纳入主要考核指标。考核结果作为各类评奖评优和领导干部选拔任用、奖励惩戒的重要依据。

（三）加强监测评估

加强规划的监督执行，强化数据收集和统计，做好对规划实施情况的跟踪分析。对于规划中的重点工作，加强评估，并及时向学校报告进展情况。通过教职工代表大会畅通师生员工

监督规划执行情况的渠道，提出意见和建议。在规划实施的中期阶段，开展全面评估，需要对本规划进行调整时，及时向学校提出调整方案。

附件：“十四五”期间校园基本建设项目投资规划表

校区名称	序号	建设时间	基本建设内容	建筑面积（平方米）	投资概算（万元）	资金来源
崇川校区	1	2021	崇川校区道路沥青路面铺设；崇川校区食堂局部消防改造；崇川校区部分区域绿化提升；崇川校区部分老旧楼宇维修。	/	1000	自筹
	2	2023	崇川校区部分老旧楼宇维修；崇川校区张睿职教思想文化广场建设。	/	1000	自筹
	3	2025	崇川校区学生食堂翻建；崇川校区部分老旧楼宇维修。	/	500	自筹
海门校区	1	2021	学生公寓项目建议书、可研报告制作及报批 项目初步设计及报批、施工图设计、前期手续报建	/	200	自筹
	2	2023	海门校区新建学生宿舍450亩土地新建（一期），含学生宿舍、食堂、运动场、体育馆、教学楼、实训楼等	130,000	45,000	自筹
	3	2025	450亩土地新建（二期）含学生宿舍、食堂、运动场、体育馆、教学楼、实训楼等	100,000	30,000	自筹
通州校区	1	2021	项目建议书、可研报告、初步设计编制及报批； 配建人防工程项目建议书、可研报告编制及报批。	10,000	5,090	自筹
	2	2024	项目建设，建设完成，投入使用	18,000	5,000	自筹

注：具体年度实施计划，结合学校财务状况进行实施，按实际情况进行调

整。